

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
Протокол №1 от «12» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «ЦРР -
детский сад №4 п. Майский
Белгородского района
Белгородской области»
_____ О.А.Стародубцева
Приказ № «43» от 17.02.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №4 п. Майский
Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть отчета.....	5
1.1. Образовательная деятельность.....	5
1.2. Система управления организации.....	14
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
1.4. Организация учебного процесса.....	21
1.5. Востребованность выпускников.....	24
1.6. Качество кадрового.....	26
1.7. Учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	29
1.8. Материально-техническая база.....	30
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	32
II. Показатели деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский», подлежащие самообследованию.....	36

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области» проводилось на основании нормативных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14 июня 2013г. №46;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ МДОУ от № 43 от 17.02.2025г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- повышение качества предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 «Порядка проведения самообследования» проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика ДОО

Полное наименование ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский»
Заведующий	Стародубцева Ольга Александровна
Статус учреждения	Муниципальная некоммерческая организация
Тип учреждения	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Центр развития ребенка

Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д.13а
Фактический адрес	308503, Белгородская область, Белгородский район, п.Майский: 1-е здание - ул. Кирова, д.13а
Телефон/факс	8 (4722) 39-17-52/8 (4722) 39-17-52
Адрес сайта	www.http://ds4uobr.ru.
E-mail	ds4uobr@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области
Правоустанавливающие документы	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№6690 от 24 апреля 2015 г., Серия 31 ЛО1, № 0001373 выдана Департаментом образования Белгородской области, Приложение №1 к Лицензии
	Приложение к Лицензии №6690 от 24.04.2015 г. №1981 от 31.07.2020 г. Серия 31 ЛО №0005300
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области 21.08.2017 г. №1181
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в налоговом органе	серия 31 № 001869689 от 03.01.2004 года; ОГРН 1033100503930, ИНН 3102017305
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	28.08.2017 г., №2173123381253
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	14.04.2016 г., серия ЛО-31, № ЛО-31-01-002123, выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	25.03.2015 г., 31 - АГ, 149369
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	12.03.2015 г., 31-АГ, 134504

МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» открыт в 1985 г.

В 2024 году в МДОУ функционировали дежурные группы, включающие игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. В детском саду есть музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя - логопеда, учителя – дефектолога, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории ДОО расположено: 17 игровых площадок, оснащенных теневыми навесами, игровым оборудованием; мини-стадион; экологическая тропа; развивающие зоны - «Деревня», «Автогородок», «Шашки», «Метеоплощадка», театрализованная зона, интеллектуальная зона, зона отдыха и релаксации.

Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (асфальт, плитка), по периметру участка – металлическое ограждение.

Ближайшее окружение - МОУ «Майская гимназия», Майский Дворец культуры, МБУК «ЦБ Белгородского района» филиал №33 Майской поселенческой библиотеки, Дом ремесел Белгородского района», МОУ ДОД «Детская школа искусств п. Майский»,

«Детский развивающий центр «Звездочка», Майская амбулатория, спортивный комплекс «Победа».

Расположение МДОУ создает благоприятные условия для организации образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка и Майского поселения.

Режим работы образовательной организации: 12 – часовая, с 7.00-до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. В учреждении функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (2-3 года), режим работы с 9.00-12.00 ч.

I. Аналитическая часть отчета

1.1. Образовательная деятельность ДОО

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п.Майский» (ОП ДО), введена в действия 31.08.2023 г., которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»), Бучек А.А., Серых Л.В., Пастюк О.В. (3-8 лет).

- Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 - 7 лет». под редакцией Суховой Е.А.

- Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В., возраст (2-3 года).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии адаптированными образовательными программами МДОУ «ЦРР-детский сад № 4 п. Майский» (АОП ДО), которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО):

- АОП ДО для детей с РАС МДОУ «ЦРР-детский сад № 4 п. Майский»;

- АОП ДО для детей ЗПР МДОУ «ЦРР-детский сад № 4 п. Майский»;

- АОП ДО для детей с ТНР МДОУ «ЦРР-детский сад № 4 п. Майский»;

- АОП ДО для детей с ТМНР МДОУ «ЦРР-детский сад № 4 п. Майский»;
- АОП ДО для детей с нарушением зрения (слабовидящего) МДОУ «ЦРР-детский сад № 4 п. Майский».

Образовательная деятельность по ОП ДО общеобразовательной направленности и АОП ДО осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности. В Детском саду функционируют возрастных групп. Из них:

Основные и парциальные программы	Группы							
	ГКП I	I младшая группа	II младшая группа	Сред-няя группа	Стар-шая группа	Подго-товит.	Ресурсн ая груп па	Ито-го
	ООП ДО							
Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский»	-	1	-	-	-	-	-	1
	АООП ДО							
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР	-	-	-	1	2	4	-	7
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС	-	-	-	-	-	-	1	1
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР	-	-	1	1	-	1	-	3
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТМНР	-	-	1	-	-	-	-	1
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящего)	-	-	-	-	1	-	-	1
	Парциальные программы							
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»), Бучек А.А., Серых Л.В., Пастюк О.В.	-	-	2	2	3	5	1	13
Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В., возраст (2-3 года).	-	1	2	-	-	-	-	3
«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 - 7 лет» под редакцией Суховой Е.А.	-	-	-	-	-	5	-	5

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми ОП (АОП) ДО МДОУ
(сентябрь 2024 год)**

Уровень освоения программы	Менее 50% (0 б)	Более 50% (1 б)
	4,3 %	95,7 %

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогическим коллективом исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Характеристика контингента воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	331	93%
Неполная с матерью	6	2%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	0,6%
Развод	8	3%
Потеря кормильца	6	2%
Семья СВО	43	14%

Данные о контингенте воспитанников:

Показатель	Воспитанники	
	Количество	% от общего количества
Всего воспитанников	351	100%
в том числе:		
- ранний возраст (2 года)	28	10%
- младший дошкольный возраст	62	17%
- средний дошкольный возраст	66	18%
- старший дошкольный возраст	195	55%
Из них:		
- детей с ОВЗ	90	21,9%
- детей- инвалидов	14	2,5%

Дополнительное образование. В 2024 году в рамках реализации дополнительных задач, которые не входят в ОП (АОП) ДО МДОУ «ЦРР-детский сад № 4 п. Майский» художественного, социально- гуманитарного направления воспитания в Детском саду были реализованы АДОП для детей с ОВЗ и инвалидами «Рисуем вместе»; ДООП «Цветные ладошки»; ДООП «Развивайка»; ДООП «Веселый английский». Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На 2024 год численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 237 человек. В Детском саду в 2024 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались на платной основе.

**Результаты выполнения Программы развития в 2024 году.
(разработана на 2020-2024 годы)**

Цель	Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики государства на основе повышения эффективности деятельности дошкольной организации в соответствии с учетом реализации национальных проектов «Образования», «Демография», региональной стратегии «Доброжелательная школа»
Достигнутые результаты	
Материально-техническая база	В детском саду созданы необходимые материальнотехнические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материальнотехнические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой ДОУ, но не достаточна насыщена в соответствии с ФОП ДО и рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектаций учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации.
Кадровая характеристика	Кадровые характеристики дают хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Однако 35% педагогов не имеют квалификационную категорию.
Вариативные формы дошкольного образования	В ДОО функционирует Консультационный центр и Лекотека с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.
Качество образовательной деятельности	95% воспитанников ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

	Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Муниципальный	2 победителя 2 лауреата 14 призеров	3 победитель 26 призеров	1 победитель 4 лауреата 9 призеров
	Региональный	3 победителя 1 призер 2 лауреата	2 призера 2 победителя	3 призера
	<p>Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению. Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах; - недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах. 			
<i>Результат участия педагогов - в конкурсах профессионального мастерства</i>	<p>Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех; - в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» предусмотреть возможность аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог - методист» или «педагог-наставник»; - отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов; - несовершенство применения педагогами педагогических инновационных технологий в образовательной деятельности; - 44 % педагогов приняли участие в семинарах на муниципальном, региональном уровнях, где представили доклады, презентации, мастерклассы из опыта работы. 			
<i>Анализ и оценка инновационной обстановки в организации, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста</i>	<p>Инновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы детского сада. Однако, анализируя организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. Потенциальной точкой роста является дальнейшая методическая поддержка и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p>			
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	<p>В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. В своей работе педагоги используют как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где</p>			

	происходит сближение родителей, педагогов и детей. Тем не менее, необходимо использовать цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии с семьями воспитанников как средство размещения справочной, ознакомительной и аналитической информации для охвата большого числа родителей, а также в связи с удобством наглядности и выстроенности информации в медиaprостранстве с учетом позиции и интереса родителя.
--	---

Вывод: в МДОУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов образовательными услугами. Созданы вариативные формы дошкольного образования.

Перспективы: активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Активация системы наставничества и супервизии. Увеличить % участия в методических объединениях, педагогических чтениях и конференциях и профессиональных конкурсах педагогического состава. Создание совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Для реализации данного направления в дошкольной организации были созданы необходимые условия: функционировал спортивный зал, оснащенный в соответствии с санитарными нормами, медицинский кабинет; на территории организована спортивная площадка, зона отдыха и релаксации. В групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: 2 медицинские сестры, 2 инструктора по физической культуре; психологическое сопровождение осуществляли 3 педагога - психолога. Был заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

В течение года система оздоровительных и профилактических мероприятий реализовывалась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основе результатов мониторинга состояния здоровья и включала спектр закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Год	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2022	351	203	132	12	3	1
2023	350	206	121	20	2	1
2024	351	214	117	16	3	1

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне - зимний период большое внимание было уделено профилактике по снижению заболеваемости детей: соблюдение режима дня (двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательный процесс динамических пауз, физминуток, зрительной и дыхательной гимнастики, психогимнастики).

Со стороны администрации, медперсонала осуществлялся ежедневный мониторинг организации образовательной деятельности в соответствии, который включал ежедневную термометрию все участников образовательных отношений, кварцевание групп и других помещений в соответствии с графиком, ежедневный мониторинг заболеваемости среди детей и сотрудников.

Осуществлялся плановый контроль за организацией закаляющих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулок, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания.

На Педагогическом совете, заседаниях Управляющего совета, совещаниях при заведующем рассматривались вопросы, касающиеся соблюдения санитарных правил сотрудниками МДОУ, анализа заболеваемости и посещаемости детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости:

Годы	Среднесписочный состав	Коэффициент посещаемости	Число пропусков 1 ребенком по болезни
2022	351	55,5	5,4
2023	350	47,6	9,0
2024	351	31	8,0

Низкая посещаемость вызвана объективными причинами, связанными с переводом ДОО в режим дежурных групп в связи с СВО.

В соответствии с графиком была проведена вакцинация детей в осенний период. Медицинской сестрой в системе проводился комплекс мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и простудными заболеваниями. На информационных стендах МДОУ размещались санбюллетени «Меры профилактики от вирусных инфекций», «Внимание, грипп!», «Вакцинация - важное условие сохранения здоровья взрослых и детей». Информация для родителей по профилактике распространения вирусных инфекций, гриппа, ОРВИ систематически размещалась медсестрами и педагогами в родительских чатах. В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей.

В 2024 году была продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Большое внимание уделялось включению инновационных форм работы (песочная терапия, технологии развития эмоционального интеллекта, нейропсихологические игры др.) с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Педагогами – психологами велась КРР со всеми категориями целевых групп обучающихся и оказывалась им адресная психологическая помощь и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения. КРР с обучающимися целевых групп в МДОУ осуществлялась в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строилась дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривала индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В МДОУ в 2024 году в МДОУ было зачислено 59 детей раннего и младшего дошкольного возраста.

С родителями (законными представителями) детей, зачисленных в МДОУ в августе 2024 г. проводились групповые, индивидуальные и дистанционные консультации через родительские чаты: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Соблюдения режима в ДОО и дома», «Эмоциональное благополучие ребенка - залог его здоровья».

Ввиду сложившейся ситуации в связи с СВО, не все дети посещали детский сад постоянно. Поэтому, с октября по декабрь 2024 г. в результате мониторинга социально-психологической адаптации было обследовано 34 ребенка:

Наименование группы	Общее количество обследованных детей	Уровни адаптированности					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
1 младшая группа № 1	15	13	88%	1	6%	1	6%
2 младшая	19	18	95%	1	5%	0	0%

группа № 4							
	34	31		2		1	

Таким образом:

- 31 воспитанника имеют легкую степень адаптации (92%). У них преобладает радостное, устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и сверстниками, окружающими их предметами;

- 2 ребенка (6 %) продемонстрировали среднюю степень адаптации к условиям ДОО.

Их эмоциональное состояние этих детей чаще стабильно, чем нестабильно: иногда некий раздражитель может вызвать у ребенка тревогу, плаксивость, замкнутость. Но эти состояния длятся не долго, и при эмоциональной поддержке педагога ребенок забывается, увлекаясь играми, общением с воспитателем, проявляет познавательную и поведенческую активность;

- 1 ребенок (3%) имеют низкий уровень адаптации.

Вывод: у большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне.

По итогам мониторинга социально-психологической адаптации с детьми с незаконченной адаптацией были продолжены занятия в индивидуальной форме, воспитатели групп №№1,4 совместно с педагогами-психологами провели родительские собрания, дополнительные консультации, направленные на просвещение родителей по вопросам адаптации.

Инструкторами по физической культуре Еременко Е.Н., Загорулько Н.Я. были проведены консультации для родителей: «Здоровье детей в наших руках», «Подвижные игры во дворе», «Выходной день на свежем воздухе»,». Совместно с родителями проводились спортивные квесты, спортивные тематические праздники и развлечения, посвященные Дню Матери, Дню защитника Отечества, спортивный праздник «День здоровья».

Диагностика физической подготовленности детей подготовительных групп (сентябрь 2024 г.) свидетельствует о том, что большинство из них к старшему дошкольному возрасту имеют высокий или средний уровень двигательных умений и навыков, хорошо развитые физические качества.

Вывод: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Перспективы: активизация работы с родителями (законными представителями) по включению их в образовательно – воспитательный процесс по физическому развитию и воспитанию дошкольников и формированию навыков здорового образа жизни; укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ организация питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеке блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля питания, а также тематического контроля по питанию.

Анализ организации питания 2024 г. показал выполнение натуральных норм по основным продукта. Выполнение норм питания составило 96,8%:

№	Год	% выполнения
1	2022	96,9
2	2023	97,2
3	2024	96,8

Вывод: процесс организации питания основывается на нормативных и методических документах по питанию.

Перспективы: скорректировать питание до 01.03.2025 года в соответствии с рекомендациями, которые установил *СанПиН 2.3/2.4.3590-20*.

Обеспечение безопасности

С сентября 2024 г. введена автоматическая система с кодовыми ключами СКУД, для организации пропускного режима на территорию МДОУ.

В здании МДОУ оборудованы слепые зоны безопасности и помещение для временного укрытия воспитанников и персонала, на случай возникновения опасной ситуации. Зоны безопасности и укрытие оснащены столами и стульями для детей, одеялами, спальными местами (матрацы) аптечками первой помощи, запасом питьевой воды и еды.

3 раза в неделю проводились тренировочные эвакуации для детей и всех сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (обстрел, захват заложников, обнаружения БПЛА, взрывоопасного предмета, посторонних на территории МДОУ).

В Белгородской области с февраля 2023 года введен особый «желтый» уровень террористической опасности, для обучающихся и педагогов разработан и используется по настоящее время «Дневник безопасности для учителя», который включает 4 модуля: «Оказание первой помощи», «Опасности террористических актов в образовательных организациях», «Опасности военного характера», «Опасные чрезвычайные ситуации». (Режим доступа: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskayadeyatelnost/virtual-cabinet/bezopasnost>). Содержание Дневника ежемесячно дополняется, что позволяет оперативно реагировать на запросы педагогов, детей, родителей, а электронный формат и доступность на сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» делают его незаменимым помощником в образовательном процессе.

Педагоги осуществляют ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагоги активизируют самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяют детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

В МДОУ был разработан и реализован план по профилактике дорожно – транспортного травматизма, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

Вывод: Уровень безопасности в ДОУ находится на должном уровне и соответствует всем требованиям.

Перспективы: создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, находящихся на территориях КТО Белгородского района, направленного на минимизацию негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации, а также успешную социально-психологическую адаптацию.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами, содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; • в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения; • несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем; • издает локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ в рамках своей компетентности.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения; • избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение программ развития МДОУ; • содействие привлечению внебюджетных средств; • согласование правил внутреннего трудового распорядка; • контроль за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий воспитания и труда в МДОУ; • распределение стимулирующей части оплаты труда работников МДОУ; • определение критериев и показателей эффективности деятельности работников учреждения; • отчет заведующего по итогам финансового года, рассмотрение отчета о результатах самообследования, рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания.

В 2024 году проведено 5 заседаний Общего собрания работников, на которых были рассмотрены следующие вопросы: планы работы комиссий по охране труда; планы основных мероприятий по охране труда и технике безопасности; принятие инструкций по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности; организация питания, анализ заболеваемости; обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ; проведение инструктажа по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техника безопасности». Организация сопровождения формирования знаний

и навыков безопасного поведения воспитанников при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций выполнение нормативных показателей и результатов финансово-хозяйственной деятельности; выполнение соглашения по охране труда, Коллективного договора между администрацией и коллективом МДОУ; проведение инструктажей «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность»; «Антитеррористическая безопасность», «Функционирование и организации деятельности МДОУ в условиях повышенной безопасности».

Всего за 2024 год проведено 16 заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы: безопасные условия организации образовательного процесса; оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ; развитие сайта детского сада; организация физкультурно-оздоровительной работы; рассмотрение результатов самообследования; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ, локальные акты МДОУ, безопасность в ДОУ, алгоритмы действий опасности ракетного обстрел, при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

Проведено 4 заседания Педагогического совета в соответствии с годовыми планами деятельности, на которых обсуждены вопросы:

- итоги работы коллектива за 2023-2024 учебный год;
- направления реализации годового плана деятельности на 2024-2025 учебный год;
- «Реализация физического и оздоровительного направления воспитания в МДОУ в рамках реализации ОП ДО МДОУ «ЦРР-детский сад № 4 п. Майский»;
- «Построение единого образовательного пространства в условиях реализации ФОП ДО И ФАОП ДО и национальных целей развития РФ».

Управление МДОУ осуществляется в режиме развития в соответствии с современными тенденциями, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В Детском саду ведутся государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Система контроля со стороны руководства МДОУ основывалась на нормативных правовых актах Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В МДОУ были реализованы следующие формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Цель - установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО.

Периодичность, тематика, формы организации контроля были определены необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, были отражены в локальных актах, анализе выполнения годового плана деятельности, отчете о результатах самообследования, отчетах и справках о проведенных контрольных мероприятиях к Педсоветам и в других отчетных документах МДОУ.

В дошкольной организации налажена система взаимодействия и сотрудничества с организациями партнерами: МОУ «Майская гимназия», Майская амбулатория, МБУК «ЦБ

Белгородского района» филиал №33 Майская поселенческая библиотека, Детский развивающий центр «Звездочка», ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району. Сотрудничество с осуществляется на основе договоров и годового планирования.

Администрацией детского сада обеспечивалась координация деятельности педагогической, медицинской, психологической служб МДОУ, созданы условия, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в инклюзивном пространстве.

В течение года была организована система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов через ПП консилиум МДОУ, территориальную ПМПК.

В 2024 году педагогами ежеквартально проводились групповые родительские собрания. Родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой в сфере дошкольного образования, режимом работы МДОУ и групп, Образовательными и Адаптированными программами, технологиями, используемыми педагогами в образовательной деятельности.

Вывод: создана мобильная, целостная система управления, которая представляет собой единый слаженный механизм и имеет положительную динамику результативности управления.

Перспективы: продолжить работу в этом направлении.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году коллектив МДОУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский», разработанной в соответствии с ФООП ДО.

Структура Образовательной программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» соответствует ФГОС ДО (Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему).

В соответствии с ФООП ДО основной целью ОП ДО МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» является – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность в соответствии с ОП ДО МДОУ была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

В целях качественной реализации ОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались только для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей использовалась психологическая диагностика развития детей, проводимая педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей). Результаты диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников (ФГОС ДО, раздел III, п.3.2.3.).

Результаты педагогического мониторинга

Группы	Полное соответствие		Частичное соответствие		Несоответствие	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
ГКП	25	34	52	54	23	12
1 младшая группа №2	28	31	63	65	9	4
2 младшая группа №2	0	4	91	88,5	9	7,5
2 младшая группа № 4	0	9,4	8	81,2	92	9,4
Средняя группа № 12	36	37	57	59	7	4
Средняя группа № 11	0	14,6	94	81,2	6	4,2
Старшая группа № 3	0	5,4	94	91,8	6	2,8
Старшая группа № 6	7	13,2	71	77,8	22	9
Старшая группа № 7	12	23,8	64	65,2	24	11
Подготовительная группа № 5	17	18,3	77	77	6	4,7
Подготовительная группа № 8	27	27	73	73	0	0
Подготовительная группа № 9	21	28	67	69	12	3
Итого:	15	20,5	72	73,6	13	5,9

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах: «Пожарная безопасность», «Ловушки на дорогах», «Безопасность в новогодние праздники», «Безопасность в зимний период», «Неделя психологии», «Острые и режущие предметы», . В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с

участием родителей воспитанников: «Родительский патруль», «ПДД», «Пожарная безопасность». Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии. Консультации: «Безопасность на детской площадке», «Весенние сезонные риски», «Безопасные подарки для детей», «Зима прекрасна, когда безопасна», «Соблюдение правил пожарной безопасности».

Историческое и патриотическое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Были проведены акции: «Письмо солдату», «Окна Победы», «Поздравим ветеранов», «Мы наследники Победы», #ПомнюИгоржусь, «Видео-интервью», «Бессмертный полк», «День Белых Журавлей. А также «Ауди – визуальная инсталляция «Сквозь года», флешмоб «Моя Россия!», маршруты выходного дня «Помним, гордимся!».

Ко Дню Российского флага были подготовлены физкультурный досуг «День Государственного герба Российской Федерации», проведены занятия во всех возрастных группах.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. «Всероссийский День правовой помощи детям», «День матери», «Всемирный день доброты», «Лучшие люди Белгородского района», «Вместе с папой», «Моя семья-мое богатство!», «День пожилого человека». Спортивные развлечения «День матери в России», «День отца в России», «День здоровья».

Участие детей и родителей в акции «Протяни руку лапам», «Сбережем лес» (сбор макулатуры) помогло педагогам решать задачи, направленные на формирование основ экологического сознания дошкольников, любви к живой природе.

В 2024 году в связи с работой МДОУ в формате дежурных групп было продолжено взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников в дистанционном формате. Разработаны и внедрены практики дистанционного взаимодействия с родителями. У всех педагогов МДОУ в сети Интернет созданы личные образовательные сайты, где размещаются образовательные ресурсы, методические материалы для родителей, выкладываются видео и фотоотчеты о проделанной работе.

Результаты коррекционно – развивающей работы

В 2024 году в МДОУ для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ были созданы условия для диагностики, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе социальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (ФГОС ДО 3.2.2.). Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО.

В МДОУ функционировало 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 39 детей (2 старшие и 2 подготовительные).

Коррекционно-развивающую работу в МДОУ осуществляли следующие специалисты: педагог психолог - 3 чел.; учитель-дефектолог - 1 чел., учитель- логопед – 5 чел.

В 2024 году МДОУ посещали 90 детей с ОВЗ, 14 – дети - инвалиды. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ реализовывалась в соответствии с рекомендациями ТПМПК на основе Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития

(ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (РАС), детей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР), с нарушением зрения (слабовидящего).

На базе МДОУ регулярно проводились заседания ПП консилиума детского сада, на которых отслеживалась динамика коррекционной работы с воспитанниками:

Колич-во проведен-х заседаний ППк в 2024 г.	Представлено детей на ППк	Представлено на ТПМПК (ЦПМПК)	Кол-во детей, получавших коррекционную помощь	Динамика развития детей, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение:			
				Положительная	Волнообразная	Незначительная	Отрицат.
10	90	90	90	81 (90%)	9 (10%)	-	-

В мае из МДОУ выпущено 45 детей с ОВЗ:

- из группы компенсирующей направленности (логопедической) выпущено в школу 19 воспитанников, у всех у 19-ти положительная динамика.
- выпущено в школу 26 воспитанников, с которыми осуществлялась логопедическая помощь: у 26 - динамика положительная.

На базе МДОУ функционировали: Консультационный центр, как альтернативная форма предоставления дошкольного образования на основе запросов родителей (законных представителей). Общая численность родителей, обратившихся за помощью в Консультационный центр в 2024 году, составила 51 человек.

Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

Педагоги МДОУ создали необходимые условия для повышения качества подготовки воспитанников при ознакомлении с окружающим и социальном миром, развития интеллектуальных, творческих способностей.

В образовательном процессе педагоги уделяли много внимания развитию творческого потенциала воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, применяли методы и приемы активизирующего воздействия: игровые ситуации, логические задания, исследовательскую, проектную деятельность, проблемные, образовательные ситуации и экспериментирование, организовывали выставки, конкурсы. В октябре 2024 г. в МДОУ был проведен конкурс «Алло, мы ищем таланты!» по номинациям «Вокал» и «Юные чтецы», в котором приняли участие 30 воспитанников.

Обучающиеся МДОУ принимали активное участие в конкурном движении:

Муниципальный уровень	
Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	- 2 место, Веретельник А., номинация «Магия света», педагог – психолог Соловьева О.Н.
Районная выставка – конкурс «Цветы как призванье»	- 2 место, Веретельник А., номинация «Учитель, перед именем твоим...», воспитатель Шкуренко Н.М.
	- 2 место, Козловцева А., номинация «Цветочные метаморфозы», воспитатель Козловцева А.В.
	- 2 место, Крюков К., номинация «Сонет о прекрасном», учитель – логопед Луцык А.А.
	- 3 место, Довгалев М., номинация «Осенняя рапсодия», воспитатель Савельева О.Н.

Муниципальный конкурс «Зебрыта»	- Лауреат, Пастухова А., воспитатели Горюнова Ю.Э., Гамза Е.С., номинация «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения»
	- Лауреаты, Васильева Е., Гамза В., Гергель А., Глотов А., Кондакова А., Никитенко И., воспитатели Голиусова Н.И., Рубашевская Р.Р., номинация «Конкурс костюмов со светоотражающими элементами».
Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	- 1 место, Веретельник А., номинация «Символ Нового года», учитель – логопед Маховицкая В.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек»	- 3 место, Колодченко Р., номинация «Путешествие в волшебную сказку», воспитатель Виноходова Е.Н.
	- Лауреаты, семья Гамза В., воспитатель Гамза Е.С., номинация «Вспомни ПДД на завтрак с семьей»
	- 2 место, Капустина М., воспитатель Козловцева А.В.
	- Лауреаты, семья Андрущак Г., воспитатель Сапонова Е.Г., номинация «Семейная игротка по ПДД»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	- 3 место, Сляднева С., возраст 8 -10 лет, тьютор Полякова О.А.
Муниципальный этап регионального конкурса – выставки «Огненная дуга», посвященный легендарному танк Т- 34	- 3 место, Хомяков М., т 7 лет, номинация Военная техника советской армии времен ВОВ 1941 – 1945 гг., тьютор Полянская О.А.
Районная акция «Еду-знаю-соблюдаю»	- Призеры, Лупин А., Рубанов Р., Веприков А., Гендель Е., Тюрина А., Строева К., Волошина А., Бовдуй Е., воспитатели Горюнова Ю.Э., Гамза Е.С.
Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	- 2 место, ., номинация «Давай, энергосберегай! Что могу сделать я, моя семья и каждый? », воспитатель Шкуренко Н.М.
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят- молодых защитников природы»	- 3 место, номинация «Лучшее творческое выступление команды» (Крюков К., Линева Д., Волохов И., Сидорович А., Тимофеева А., Копытин С., руководители Шкуренко Н.М., Савельева О.Н.
Муниципальный этап экологического конкурса «Подходы к отходом»	- 3 место, номинация « ХламАРТ», Линева Дария, руководитель Савельева О.Н.
	призеры, творческая группа, руководители Луцык А.А., учитель-логопед, Шкодкина Д.А., учитель-логопед. Номинация «Мой выбор»;
Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия» в заочной форме	3 место, номинация «Изобразительная деятельность», Колесников Я., руководитель Пасько Е.А., 3 место, номинация «Изобразительная деятельность», Огольцов М., руководитель Казилина Я.В., 2 место, номинация «Художественное слово», Савенко И., руководитель Ермакова Е.Р.
Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей ОВЗ	3 место, Алешин С.С., руководитель Жирова М.В.

Районная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место, Никитина Е.С., руководитель Кабакова Н.И.
Региональный уровень	
Областной конкурс «Технооткрытие» для детей с ОВЗ»	2 место, Погорелова Арина, номинация «Техника в 3D – моделировании», учитель – логопед Заяц
	- 3 место, Артюшенко Юлия., номинация «Игрушечные забавы», воспитатель Горюнова Ю.Э.
	- 3 место, Пшеничных Мария, номинация «Игрушечные забавы», воспитатель Мисюткина О.Г.
Областной конкурс «Технооткрытие» для детей с ОВЗ»	2 место, Погорелова Арина, номинация «Техника в 3D – моделировании», учитель – логопед Заяц
	- 3 место, Артюшенко Юлия., номинация «Игрушечные забавы», воспитатель Горюнова Ю.Э.
	- 3 место, Пшеничных Мария, номинация «Игрушечные забавы», воспитатель Мисюткина О.Г.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Перспективы: планируется разрабатывать индивидуальные образовательные планы, учитывать уровень готовности каждого ребёнка к обучению, чтобы максимально раскрыть его потенциал. Также планируется расширять сотрудничество между дошкольными образовательными учреждениями и семьями учащихся.

1.4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность ДОО обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, и реализовывалась в соответствии с ФГОС ДО, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитывались местные климатические, конкретные погодные условия, возрастные особенности детей.

Продолжительность занятий для детей 2-3 лет составляет не более 10 мин.; 3-4 лет - не более 15 мин., для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин., для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин., а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, было предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между занятиями составляли не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). В летний период образовательная деятельность детей проводилась в рамках прогулок на свежем воздухе.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и после дневного сна. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день.

Занятия по физической культуре организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет занятия по физической культуре проводятся на открытом воздухе (с учетом погодных условий).

Учебный план МДОУ, его структура, механизмы составления соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями комплексно – тематического планирования.

Образовательная деятельность направлена на решение задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического

развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности (ФГОС ДО, раздел II, п. 2.6.; ФОП ДО, раздел III).

В условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в МДОУ были проведены педагогические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов:

**Организация образовательного процесса в МДОУ «ЦРР – детский сад №4
п. Майский» в 2024 году**

Обязательная часть							
Облас-ти	Виды деятельности	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Ответст-венный
Социально-коммуникативное развитие	Игровая 1. Совместная в режиме дня. 2. Самостоятельная.	Ежедневно					Воспита-тели
		Ежедневно					
20							
	Трудовая 1. Совместная в режиме дня. 2. Индивид. работа 3. Самостоят. деятельность 4. Коллект-ый труд	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежедн-но	Воспита-тели
		Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежедн-но	
		Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	
		-	-	-	1р. в нед.	1р. в 2 нед.	
Физическое развитие	Двигательная 1. <u>Физкультура – занятия</u> 2. Самостоятельная деятельность. 3. Индивид-ая работа. 5. Досуг 6. Праздник 7. Дни здоровья	3 р. в нед.	Ежед-но	3 р. в нед.	3 р. в нед. (1 на улице)	3 р. в нед. (1 на улице)	Инструк-тор по физ-ре Воспитате-ли
		Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежедневно	Ежедневно	
		Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежедневно	Ежедневно	
		-	1-2 раза в мес.	1-2 раза в мес.	1-2 раза в мес.	1-2 раза в мес.	
		-	-	2 р. в год	2 р. в год	2 р. в год	
		-	1 р. в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	
		-	1 р. в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	
Занятия:		12 – в месяц, 108 - в год					
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская 1. <u>Познават-исслед-ая (природа/ соц-ый мир) - занятия.</u> 2. <u>Математическое и сенсорное развитие – занятия</u> 3. Совместная деятельность в режиме дня.	1 р. в нед.	1 р. в нед	1 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.	Воспита-тели
		1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1 р. в неделю	2 р. в нед.	
		Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	
		Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	
		Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	

	4.Самостоят-ая деятельность. 5. Индивид-ая работа.						
	Занятия:	8 в месяц, 72 в год			12 в месяц, 108 в год	16 в месяц, 144 в год	
Речевое развитие	1. <u>Развитие речи-занятия</u> 2. <u>Чтение худож-ой лит-ры-занятия</u> 3. <u>Обучение грамоте- занятия</u> 4.Самостоятельна деятельность 5. Индивид-ая работа 6.Развлечения/досуги	1 р. в 2 нед. 1 р. в 2 нед. - Ежед-но Ежед-но 1р. в месяц	1 р. в 2 нед. 1 р. в 2 нед. - Ежед-но Ежед-но 1р. в месяц	1 р. в 2 нед. 1 р. в нед. - 1 р. в 2 нед. Ежед-но Ежед-но 1р. в месяц	1 р. в нед. 1 р. в 2 нед. - 1 р. в 2 нед. Ежед-но Ежед-но 1р. в месяц	6 в мес. 1 р. в 2 нед. - 1 р. в нед. Ежед-но Ежед-но 1р. в месяц	Воспита-тели
	Занятия:	4 в месяц, 36 в год		8 в месяц, 72 в год	12 в месяц, 108 в год		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная 1. <u>Рисование/лепка - занятия</u> 2. <u>Аппликация/конструирование – занятия</u> 3.Совместная деятельность в режиме дня. 4.Самостоят-ая деятельность. 5. Индивид-ая работа	1 р. в 2 нед. 1 р. в 2 нед. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но	1 р. в 2 нед. 1 р. в 2 нед. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но	1 р. в 2 нед. 1 р. в 2 нед. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но	1 р. в 2 нед. 1 р. в 2 нед. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но	1 р. в нед. 1 р. в 2 нед. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но	
	Занятия:	8 в месяц, 72 в год				12 в месяц, 108 в год	
	Музыкальная 1.1. <u>Музыкальные занятия</u> 2.Совместная деятельность в режиме дня. 3.Самостоят-ая деятельность 4. Индивид-ая работа. 5. Развлечения/досуги.	2 р. в мес. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но 1 р. в мес.	2 р. в мес. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но 1 р. в мес.	2 р. в мес. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но 1 р. в мес.	2 р. в мес. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но 1 р. в мес.	2 р. в мес. Ежед-но Ежед-но Ежедн-но 1 р. в мес.	
	Занятия:	8 в месяц, 72 в год					
Всего занятий в неделю		10 по 10 мин/	10 по 15 мин/	10 по 20 мин/	13 по 25 мин/	15 по 30 мин/ 7 часов 30	

	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	мин	
--	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Виды деятельности	Группы					Ответственный
		I мл. гр.	II мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов-ая гр.	
<u>Физическое развитие</u> Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» (2-3 года), Л.Н.Волошина	1.Физкультурные занятия 2. П/игры	1 р. в мес. По плану педагогов	-	-	-	-	Воспитатели

22

<u>Познавательное развитие</u> Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья», Бучек А.А., Серых Л.В., Пастюк О.В.	1.Занятия 2.Игры 3. Беседы, рассказ, чтение, 4.Целевые прогулки/экскурсии		1 р. в месяц, В режимных моментах по плану педагогов				Воспитатели
<u>Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 - 7 лет» под редакцией Суховой Е.А.</u>	1.Занятия	-	-	-	-	1 раз в неделю	Воспитатели

1.5. Востребованность выпускников

В 2024 году из детского выпущено 87 воспитанников.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось итоговой оценкой развития воспитанников.

Ввиду объективных причин и функционирования МДОУ с 1 января по 31 мая 2024 г. в режиме дежурных групп не все дети подготовительных групп посещали МДОУ систематически. Мониторинг психологической и мотивационной готовности к школьному обучению выявил следующие результаты:

№ группы	Кол-во обследованных детей (человек)	Уровень готовности детей к началу школьного обучения по Семаго (%воспитанников)			
		Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
№5	22	77% (17чел.)	14% (3 чел)	9% (2 чел.)	0% (0 чел.)

24

№7	5	100% (5 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	0
№8	17	71% (12 чел.)	24% (4 чел.)	5% (1 чел.)	0
№ 9	31	90% (28 чел.)	6% (2 чел.)	4% (1 чел.)	0
Итого:	75	83% (62 чел.)	12% (9 чел.)	5% (4 чел.)	0% (0 чел.)

Мониторинг психологической и мотивационной готовности к школьному обучению показал, что 62 (83%) воспитанников имеют высокий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе и продемонстрировали:

- хороший уровень развития мелкой моторики, сформированность графических навыков;
- достаточную произвольность внимания, характеризующуюся в способности удерживать инструкцию, умения работать самостоятельно, высокую работоспособность;
- сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- сформированность произвольной регуляции собственной деятельности.

Условную готовность к школе (средний уровень) продемонстрировали 9 (12%) воспитанников. Эти дети подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают хорошим темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками.

Условную неготовность к обучению в школе продемонстрировал 4 детей (5%) и неготовность – 0 детей (0%). Детям, относящимся к низкому уровню готовности характерны: несформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них плохо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Они плохо владеют навыками счета и соотнесения количества предметов с соответствующим числом, плохо действуют по образцу и по речевой инструкции.

По итогам мониторинга педагогами – психологами была проведена дополнительная работа:

- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками, продемонстрировавшими условную неготовность и неготовность к школьному обучению;
- оказана консультативная помощь родителям данных воспитанников по вопросам воспитания и подготовке к школе - рекомендованы упражнения на развитие интеллектуальной, мотивационной и социально-психологической сферы;
- были составлены рекомендации педагогам для дополнительных занятий с этими детьми.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что у родителей повысился интерес к вопросам подготовки старших дошкольников к школе, к изучению научной и методической литературы, направленной на формирование психологического здоровья детей при подготовке к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о руководящих работниках, старших воспитателях

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении, в данной должности	

Заведующий	Стародубцева Ольга Александровна	Высшее, биология	21	18 лет/17 лет	высшая
Старший воспитатель	Крохина Ульяна Владимировна	Высшее, социальная психология	23	10 лет/8 лет	высшая

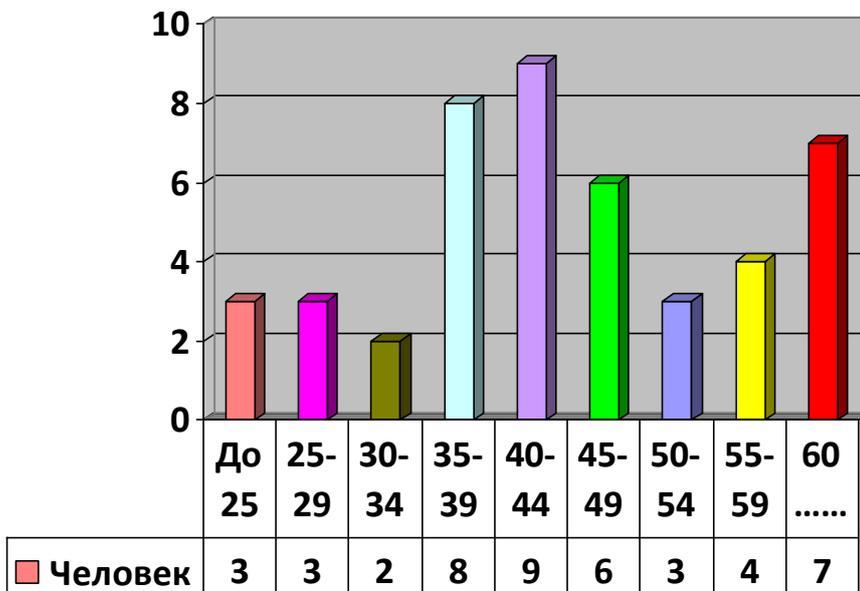
Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

В учреждении 45 педагогов, из них: 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога, 1 учитель дефектолог, 5 учителей-логопедов, 8 тьюторов, 2 старших воспитателя, 2 медицинских сестры.

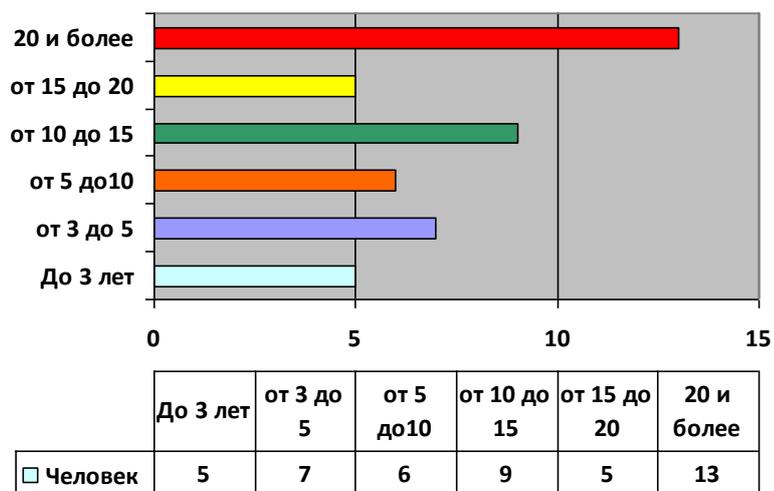
№	Основные показатели	2024
1.	Образовательный уровень педагогического состава (%):	
	- высшее образование	47%
	- среднее специальное образование	53%
	- общее образование	-
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (%):	
	- высшая категория	25%
	- первая категория	40%
	- не имеют квалификационную категорию	35%
3.	Количество педагогов (чел.), имеющих:	
	-Значок «Отличник народного образования»	1
	-«Почетный работник общего образования РФ»	4
	-отраслевые награды	-
	-государственные награды и премии	-
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	-
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (%)	-
	Проходили повышение квалификации (ФОП, ФАОП) (%)	100%

В течение 2024 г. были проведены: семинар «Взаимодействие педагогов МДОУ в условиях внедрения ФОП и ФАОП в учебно-воспитательный процесс МДОУ»; консультации «Календарный план воспитательной работы - важная составляющая внедрения ФОП ДО», «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в условиях реализации ФОП ДО».

Распределение педагогических работников по возрасту



Стаж педагогического состава



Обобщение актуального педагогического опыта

В 2024 г. 1 педагог обобщил актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1.	Шкуренко Н.М, воспитатель,	«Использование дидактического набора «Дары Фребеля» для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ТНР»	Муниципальный уровень, приказ №1255 от 28.10.2024 г.

Участие педагогов в методических мероприятиях

Наименование	ФИО педагога, степень участия
Муниципальный уровень	
Методическое объединение воспитателей	- Шкуренко Н.М, воспитатель, доклад «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте посредством игровых упражнений»
Методическое объединение старших воспитателей	-Крохина У.В., старший воспитатель, доклад «Организация эффективной коммуникации педагогов с детьми и родителями с использованием дистанционных форм взаимодействия»
Методическое объединение воспитателей	- Кузенко «Видеофрагмент занятия в группе детей раннего возраста «В гости к солнышку»
Методическое объединение воспитателей	- Козловцева А.А. «Дистанционное взаимодействие с детьми и родителями в рамках региональной ресурсной площадки»
Региональный уровень	
Региональные обучающие мероприятия в рамках реализации направлений «Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах дошкольного образования и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Методическое сопровождение дистанционной формы поддержки дошкольного образования»	- Крохина У.В., старший воспитатель, доклад с презентацией «Совершенствование управленческого механизма организации работы педагогов с учетом «особых» режимов функционирования ДОО»; - Шкодкина Д.А., учитель-логопед, доклад «Дистанционные формы взаимодействия с детьми и родителями, используемые в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»; - Соловьева О.Н., педагог-психолог, доклад «Дистанционное взаимодействие педагога-психолога с детьми и родителями как одна из форм диагностики и коррекционной работы»
Региональная педагогическая мастерская	- Люлина С.И., воспитатель, доклад «Дидактические и сюжетно – ролевые игры как средство формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	2024
- муниципальный уровень	
	1 победитель 2 призер 1 лауреат
- региональный уровень	
	1 победитель 4 призера 4 лауреата

Иновационная деятельность

В 2024 году коллектив МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» принимал участие в инновационной и проектной деятельности на региональном и федеральном уровнях:

- Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно нравственным ценностям» с использованием «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» (Приказ Министерства образования Белгородской области от 30.01.2024 года № 174).
- ресурсная площадка «Методическое сопровождение дистанционной формы поддержки дошкольного образования» (Приказ Министерства образования Белгородской области от 22.02.2024 года № 567).

Участие МДОУ в инновационной деятельности способствовало повышению имиджа дошкольной организации, росту профессионального мастерства педагогов, повышению эффективности воспитатель - образовательной работы с детьми на уровне современных требований в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

Вывод: педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Иновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы детского сада.

Перспективы:

- оказать помощь 35% педагогам повысить квалификационную категорию;
- усовершенствовать применения педагогами педагогических инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повысить процент педагогов, принимающих участие в семинарах на муниципальном, региональном уровнях, где представят материалы из опыта работы.

1.7. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Оснащение образовательного процесса методической литературой, наглядными средствами в 2024г.:

№	Наименование	Оснащенность (%)
1.	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п. Майский»	80%
2.	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	90%
3.	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	80%
4.	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	60%
5.	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	50%
6.	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями зрения	30%

Для организации образовательного процесса в МДОУ имеется в наличии электронная база методической литературы и наглядных средств. Определен порядок и время выдачи методической литературы, информационных, наглядных материалов; порядок и время работы педагогов в кабинете с Интернетом и информационными ресурсами.

В условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования перед педагогическим коллективом стоит задача дальнейшего оснащения образовательного процесса методической литературой, наглядными средствами в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО.

1.8. Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют ФГОС ДО, лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника, СанПиНу 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования), в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений РППС;
- требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО.

Территория ДОО ограждена по периметру металлическим забором с 4-мя запирающимися воротами, наружное освещение осуществляется по периметру, на крыше здания установлены 4 прожектора.

При подъезде к МДОУ, на прилегающей улице имеется разметка пешеходного перехода, место для парковки автомобилей, установлены: «лежачий полицейский», необходимые знаки дорожного движения («Внимание, дети!», «Пешеходный переход»).

Хозяйственная площадка имеет самостоятельный въезд, контейнеры с крышками оборудованы, вывоз мусора осуществляется централизованно по договору.

Работа по созданию режима безопасности в МДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда сотрудников ДОО;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В МДОУ установлены:

- 2 видеодомофона на центральных входах,
- автоматическая пропускная система с кодовыми ключами,
- тревожная кнопка,
- домофоны, двери на магнитных замках на всех входах в группы,
- видеокамеры по периметру здания,
- видеокамера по лестничным пролетам внутри здания,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Общая площадь зданий и помещений МДОУ составляет 1 481 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3,9 кв.м.

Имеется в наличии спортивный зал (112,1 кв.м.), музыкальный зал (103,3 кв.м.), кабинет учителя-логопеда - 1 (14 кв.м.), кабинет педагога-психолога 1 (15 кв.м.), кабинет учителя – дефектолога (8 кв.м.), игровые площадки на территории детского сада – 2400 кв.м.

В группах имеется в наличии учебно-игровое оборудование для:

- развития игровой деятельности детей;

- формирования элементарных математических представлений;
- развития речи и ознакомление с окружающим миром;
- развития эмоциональной, волевой и социальной культуры дошкольника;
- формирования физической культуры и здоровья;
- формирования музыкальной культуры;
- развития изобразительной и предметно-продуктивной деятельности;
- организации трудовой деятельности;
- формирования основ экологической и валеологической культуры;
- социально-личностного развития детей.

МДОУ укомплектовано мебелью, инвентарем, посудой в соответствии с количеством воспитанников и их возрастными особенностями.

Имеются в наличии технические средства обучения:

- персональные компьютеры – 5 шт.;
- принтеры-3 шт.;
- интерактивная доска- 1 шт.;
- интерактивный стол – 1 шт.;
- интерактивная песочница – 1 шт.;
- интерактивное логопедическое зеркало – 1 шт.;
- мультимедийная установка с подвесным экраном – 2 шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- электронное пианино – 1 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, групп и территории, которая приспособлена для реализации Образовательной программы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В МДОУ оборудована сенсорная комната с виртуальной средой, включающей:

- проекционный дизайн,
- короткофокусный проектор,
- ноутбук,
- музыкальная колонка,
- световой модуль «Разноцветная гроза»,
- напольный ковер «Звездное небо»,
- панно «Бесконечность»,
- вибромusикальный сухой бассейн.

В учреждении функционирует сайт, имеется выход в Интернет. По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Для коррекционной работы педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителя-дефектолога приобретено оборудование и средства обучения по рекомендациям Министерства просвещения РФ и Института возрастной физиологии Российской академии образования.

В соответствии с планом по благоустройству территории на 2024 год было продолжено обновление:

- зон двигательной активности и отдыха воспитанников на игровых площадках,
- ландшафта территории МДОУ (высадка кустарников, можжевельников, многолетних цветов).

В МДОУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры.

Большое внимание уделялось созданию комфортных условий для детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Приказом руководителя определен перечень ответственных лиц за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов, разработана должностная инструкция ответственного сотрудника.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводились инструктажи по охране труда. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло и электрохозяйству. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Вывод: в детском саду созданы необходимые материально технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой ДОУ.

Перспективы: продолжать насыщать ППС в соответствии с ФОП ДО и рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектацией учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 г.); ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 № 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области».

Организационная структура дошкольной организации, занимающаяся оценкой качества образования, включает: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет МДОУ, временные структуры (мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2024 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество результатов образовательных результатов.

План ВСОКО в 2024 году включал:

№	Показатель	Кратность проведения
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
1	Финансовые условия	1 раз в год
2	Материально-технические условия -соответствие СанПин -оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС, ФОП, ФАОП ДО -соответствие правилам пожарной безопасности	Ежемесячно 1 раз в год 1 раз в год
3	Психолого-педагогические условия	1 раз в год
4	Кадровые условия - укомплектованность педагогическими кадрами - образовательный ценз педагогических кадров - уровень квалификации педагогических кадров - профессиональное достижение педагогических кадров	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год Ежеквартально

Качество содержания и организации образовательной деятельности		
1	Соответствие содержания ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС, ФОП, ФАОП ДО	1 раз в год
2	Образовательный процесс -образовательный процесс, который организует взрослый - самостоятельная деятельность	Ежемесячно 3 раза в год
3	Взаимодействие участников образовательных отношений -взаимодействие сотрудников с детьми -взаимодействие с родителями -взаимодействие с социумом	Ежемесячно 1 раз в квартал 1 раз в год
4	Использование педагогами современных образовательных технологий	2 раза в год
5	Коррекционно-развивающая работа	По плану ППК
Качество результатов образовательной деятельности		
1	Результаты качества реализации ОП ДО, АОП ДО	3 раза в год
2	Достижение воспитанников	2 раза в год
3	Динамика здоровья воспитанников	Ежемесячно
4	Динамика адаптированности детей к условиям ДОО.	1 раз в год
5	Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	1 раз в год

Мониторинг соответствия развивающей предметно – пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО проводился с 25.06.2024 г. по 05.07.2024 г. (Приказ УО от 25.06.2024 г. №701, приказ МДОУ от 25.06.2024 г. №69/1). Качественный анализ выявил следующие результаты: все пространство развивающей предметно- пространственной среды безопасно. Пространство для психологической разгрузки воспитанников создано- 75%. Учет требований по РППС в соответствии с ФГОС ДО- 80%. Наполняемость по образовательным областям в соответствии с ФОП и методическими рекомендациями- 50%. По итогам мониторинга был разработан план усовершенствования РППС дошкольной организации, рекреационных зон с учетом особенностей инклюзивного пространства детского сада.

В период с 20.05.2024 г. по 24.05.2024 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) (Приказ УО от 14.05.2024 г. № 518 «О проведении анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования», Приказ МДОУ от 24.05.2024 г. №42. По итогам анкетирования выявлено, что удовлетворенность родителей образовательными услугами дошкольной организации составляет 94,7% из числа опрошенных. По итогам анкетирования выявлены следующие

проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание в дальнейшем: учет мнения родителей при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения; удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории; обсуждение с родителями результатов диагностики и педагогических наблюдений развития детей.

Мониторинг качества образовательных программ МДОУ (Приказ УО от 07.06.2024 №630). Приказ МДОУ от 07.06.2024 № 56. Оценка показала ОП ДОУ МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п. Майский» и АОП ДО МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п. Майский» разработаны в соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП ДОУ.

Мониторинг психолого-педагогических условий МДОУ (Приказ МДОУ от 26.08.2024 г. №119) проводился с 26.08.2024 по 06.09.2024 г по 3-м направлениям: ведение документации; обеспечение условий психолого-педагогического сопровождения; материально-техническое обеспечение. Наличие возможности для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности; характер взаимодействия и сотрудничества с детьми и родителями; наличие возможности для организации игровой деятельности. Качественный анализ показал высокий уровень по всем направлениям. В образовательной деятельности педагоги используют доброжелательные технологии, технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников. Дети систематически принимают участие в конкурсах, демонстрируют высокие результаты. Характер взаимодействия с детьми и родителями выстроен на основе «Кодекса дружелюбного общения МДОУ», педагоги уделяют время в режиме дня для инициации детских игр.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2024 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, фронтальный, оперативный. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем.

По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета, административные совещания, издавались локальные акты, в которых указывались результаты мониторинга и контроля, управленческие решения по его итогам. Данные отражены в отчетах, представленных на Педагогических советах, анализе выполнения годового плана деятельности и других отчетных документах МДОУ.

По результатам проводимых мероприятий в рамках ВСОКО также осуществлялись корректирующие и предупреждающие действия, направленные на повышение качества образовательного процесса.

Так, по итогам фронтальной проверки «Реализация образовательной программы в подготовительных группах», которая проводилась с 15.04.2024 г. по 25.04.2024 г. (Приказ от 10.04.2024 г. № 50) воспитатели подготовительных групп провели дополнительную работу по формированию у детей подготовительных групп навыков связной речи (пересказ, творческое рассказывание), формированию навыков временной и пространственной ориентации, классификации. Также были проведены итоговые интегрированные занятия по 5-ти образовательным областям.

По итогам тематического контроля «Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» ОП МДОУ», проведенного с 14.10.2024 г. по 29.10.2024 г. (Приказ от 08.10.2024 г. №152) воспитателями всех возрастных групп были дооборудованы центры двигательной активности нестандартным игровым оборудованием; воспитатели старших групп №3,7,11 изготовили дополнительно оборудование для закаливания (дорожки здоровья).

Общие выводы:

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2024 год стали показатели:

- организация доброжелательного образовательного пространства и развивающей предметно-пространственной среды детского сада и групп на основе его визуализации, маркировки и обогащения современными средствами;
- повышение качества дошкольного образования на основе внедрения современных педагогических технологий: дистанционных, доброжелательных, информационно – коммуникационных, технологий ранней профориентации, здоровьесберегающих, проектных технологий;
- рост профессиональной компетентности педагогов в процессе участия в методической работе, профессиональных конкурсах, инновационной деятельности.

Наряду с этим, нужно отметить, что остаются проблемы, связанные с:

- методическим обеспечением образовательно – воспитательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- организацией, развивающей предметно-пространственной в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;
- более активное применение дистанционных технологий в целях расширения социально-педагогического партнерства и сотрудничества с родителями (законными представителями) и их просвещения и поддержки.

Перспективы:

- дальнейшее обогащение образовательного пространства и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;
- системное использование в учебно-воспитательном процессе технологий экономического воспитания и финансовой грамотности, ранней профориентации дошкольников;
- Внедрение Программы развития МДОУ на 2024 - 2028 гг..

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	351 человек
1.1.1.	в режиме полного дня (8 – 12 часов)	351 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	351 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90 человек /26 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	90 человек /26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	261 человек /74%
1.5.3	По присмотру и уходу	90 человек /24,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человека/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/69%
1.8.1	Высшая	12 человек/27%
1.8.2	Первая	19 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	12 человека/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/ курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	45 человек/ 351 человек; 1/7,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую, деятельность воспитанников на прогулке	да

**Заведующий МДОУ «ЦРР –
детский сад №4 п. Майский»**

О.А.Стародубцева

