

**Протокол
заседания Педагогического совета №2**

от «11» ноября 2024 г.

Всего членов педагогического совета: 45

Присутствовало: 44 педагогов

Отсутствовали: 1 педагог

№	ФИО	Должность	Причина отсутствия
1.	Шкуренко Н.М.	воспитатель	отпуск

Тема: «Реализация физического и оздоровительного направления воспитания в МДОУ в рамках реализации ОП ДО МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п.Майский»

Повестка дня:

1. Итоги выполнения решений предыдущего Педагогического совета.
2. Реализация физического и оздоровительного направления воспитания в МДОУ в рамках реализации образовательной программы дошкольной организации МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п.Майский».
3. Отчет по итогам тематического контроля «Адаптация детей к условиям детского сада».
4. Отчет по итогам диагностики «Готовность старших дошкольников к школе».
5. О внесении в банк АПО МДОУ опыта работы «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР путем включения в коррекционно-образовательную работу народного фольклора с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича» учителя-логопеда Шкодкиной Д.А.».
6. Активный отдых как один из подразделов образовательной области «Физическое развитие» по ФОП ДО (доклад инструктора по физической культуре Загорулько Н.Я.).
7. Творческий потенциал в двигательной деятельности детей дошкольного возраста (практикум воспитателя Хлапониной М.С.).
8. Обучение в движении с играми You Toy (мастер-класс Козловцевой А.В.).
9. О внесении опыта работы «Сенсомоторные игры, как способ улучшения коммуникативных навыков у детей с РАС.» в банк данных АПО МДОУ (учитель-логопед Заяц М.П., учитель-дефектолог Пасько Е.А., тьютор Ермакова Е.Р.).

Ход заседания:

1. По 1-му вопросу слово было дано секретарю ПС Анохиной Н.П., которая познакомила педагогов с результатами выполнения решения ПС № 1 от 30.08.2024 г. Сказала, что образовательная деятельность в МДОУ реализуется в соответствии с принятыми на ПС №1 образовательными программами: ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и в соответствии с методическими рекомендациями, АОП для обучающихся с ЗПР, АОП для обучающихся с РАС, АОП для обучающихся с ТНР, планом деятельности МДОУ на 2024 – 2025 уч. год, сеткой занятий дежурных групп, тематическим планированием, циклограммами специалистов МДОУ.

Педагоги используют ресурсы дистанционных технологий в целях расширения социально-педагогического партнерства и сотрудничества с родителями (законными представителями) и их поддержки, в условиях функционирования в режиме дежурных групп.

Решили: принять о информацию к сведению.

2. По 2-му вопросу слушали старшего воспитателя Крохину У.В., которая выступила с докладом «Реализация физического и оздоровительного направления воспитания в МДОУ в рамках реализации образовательной программы дошкольного воспитания МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п.Майский». Затем подробно остановилась на содержании, целевых ориентирах, праздниках и развлечениях физического и оздоровительного направления воспитания (доклад прилагается).

Слушали: Крохину У.В., которая предложила инструкторам по физкультуре подобрать игры и соревнования по возрастам для праздников и развлечений календарного плана воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания.

Решили: 44 голоса – «за», «против» - нет – принять данное предложение и внести его в решение ПС.

3. По 3-му вопросу слушали педагога – психолога Соловьеву О.Н. Она выступила с отчетом по результатам диагностики уровня адаптированности воспитанников I-младшей группы №1 и II-младшей группы №4 в условиях ДОУ в 2024-2025 учебном году (доклад прилагается).

Слушали: старшего воспитателя Крохину У.В., которая предложила педагогам – психологам Соловьевой О.Н., Неминущей Е.Л. провести консультацию родителям, у кого дети имеют средний и низкий уровень адаптации. Организовать игровую- адаптационную деятельность в режимных моментах, чтоб формировать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым.

4. По 4-му вопросу слово было дано педагогу- психологу Соловьевой О.Н. Она выступила с отчетом по диагностики «Готовность старших дошкольников к школе» (доклад прилагается).

Слушали: старшего воспитателя Крохину У.В., которая предложила педагогам – психологам Соловьевой О.Н., Неминущей Е.Л. провести

диагностику дистанционно с детьми не посещающих детский сад и разместить рекомендации для родителей выпускников через мессенджеры.

Решили: 44 голоса – «за», «против» - нет – принять данное предложение и внести его в решение ПС.

5. По 5-му вопросу слушали учителя- логопеда Шкодкину Д.А., которая предоставила опыт работы «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР путем включения в коррекционно-образовательную работу народного фольклора с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича».

В современном Российском образовании с каждым годом повышаются требования к детям, поступающим в первый класс. Одним из требований в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования является готовность к обучению., которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализам и синтезам, умение детей читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов на этапе завершения дошкольного уровня образования.

Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одной из задач речевого развития дошкольников является формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте [11].

Обучение грамоте — это ступень по овладению первоначальными умениями чтения и письма. Оно является своеобразной «стартовой площадкой» в овладении другими школьными науками [4].

Из этого следует, что вся работа по развитию речи в детском саду направлена на подготовку ребенка к обучению в школе, где необходима правильная устная речь, умение слушать, понимать содержание речи, владеть начальными навыками чтения.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР путем включения в коррекционно-образовательную работу народного фольклора с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.

Шкодкина Д.А. подробно охватила технологию опыта: цель, задачи, необходимые условия реализации, результативность.

Слушали: Крохину У.В., старшего воспитателя, которая предложила внести опыт учителя-логопеда Шкодкиной Д.А. в банк данных АПО МДОУ.

Решили: 44 голоса – «за», «против» - нет – внести опыт учителя-логопеда Шкодкиной Д.А. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР путем включения в коррекционно-образовательную работу народного

фольклора с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича», в банк данных АПО МДОУ.

6. По 6-му вопросу слово было предоставлено инструктору по физической культуре Загорулько Н.Я., которая рассказала об активном отдыхе как одном из подразделов образовательной области «Физическое развитие» по ФОП ДО. Отметила, что с 1 сентября 2023 года дошкольные организации начали работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). ФОП ДО – это обязательный для всех детских садов документ утвержден Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028.

Разработчики ФОП ДО определили содержание и допустимые формы активного отдыха для детей с 3 лет, а также указали их периодичность. Значимость активного отдыха: дефицит двигательной активности оказывает отрицательное влияние на развитие организма, нередко способствует возникновению значительных нарушений со стороны различных органов и систем, особенно в детском возрасте. В результате может задерживаться общее развитие ребенка, снижаться физкультурные и адаптационные возможности, повысится заболеваемость.

Все основные задачи образовательной деятельности в области физического развития можно отнести и к данному подразделу, так как педагоги решают их в ходе разных форм активного отдыха детей.

Раскрыла основные формы работы по этому направлению (доклад прилагается).

Слушали: Крохину У.В., старшего воспитателя, которая предложила воспитателям использовать в своей работе все перечисленные формы работы по активному отдыху.

Решили: 44 голоса – «за», «против» - нет – принять информацию к сведению и использовать в своей работе.

7. По 7-му вопросу слушали воспитателя Хлапонину М.С., которая рассказала, как развивать творческий потенциал в двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Было отмечено, что воспитание здорового дошкольника - одно из основных направлений деятельности дошкольной организации.

Современная социально-экономическая убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического здоровья ребенка.

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно- правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка».

Одним из концептуальных подходов, лежащих в основе ФГОС ДО, является деятельностьный.

С 2021 года по 2023 год МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п.Майский» участвовали в проекте «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника». Рабочая группа составила

программу воспитания здорового дошкольника «Творчество в движении NON STOP», которая соответствует ФГОС ДО, с которой Марина Сергеевна познакомила всех воспитателей.

Слушали: Крохину У.В., старшего воспитателя, которая рекомендовала использовать в своей работе разработанную программу, так как она заняла призовое место на региональном уровне и были значимые результаты.

Решили: 44 голоса – «за», «против» - нет – принять информацию к сведению и использовать в своей работе.

8. По 8-му вопросу слушали воспитателя Козловцеву А.В., которая раскрыла технологию You Toу и показала мастер-класс для педагогов (мастер-класс прилагается).

Решили: 44 голоса – «за», «против» - нет – принять информацию к сведению и использовать технологию You Toу в своей работе.

9. По 9-му вопросу слушали Пасько Е.А., учителя -дефектолога, Заяц М.П., учителя- логопеда, Ермакову Е.Р., тьютора, которые представили свой опыт работы «Сенсомоторные игры, как способ улучшения коммуникативных навыков у детей с РАС». Количество детей с диагностированным РАС ежегодно увеличивается на 42–45%, а в целом в России каждый 88-й ребёнок имеет расстройства аутистического спектра, в МДОУ «ЦРР-детский сад №4 п.Майский» 6 детей РАС, которые посещают ресурсную группу. Поэтому тема эта актуальна.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра посредством использования сенсомоторных игр.

Педагоги раскрыли подробно тему своего опыта.

Решили: 44 голоса – «за», «против» - нет – внести опыт педагогов в банк «Сенсомоторные игры, как способ улучшения коммуникативных навыков у детей с РАС» данных АПО МДОУ.

Решение Педагогического совета №2

от 11.11.2024 г.

1. Инструкторам по физкультуре Еременко Е.Н., Загорулько Н.Я. подобрать игры и соревнования по возрастам для праздников и развлечений календарного плана воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания.

Сроки: до 30.11.2024 г.

Ответственные: Еременко Е.Н., Загорулько Н.Я.

Контроль: Неминущая Е.Л., Крохина У.В.

2. Педагогам – психологам Неминущей Е.Л., Соловьевой О.Н. провести итоговое обследование по адаптации и представить отчет по его результатам на Педагогическом совете №3.

Сроки: до 26.01.2024 г.

Ответственные: Неминущая Е.Л., Соловьева О.Н.

Контроль: Стародубцева О.А.

3. Педагогам – психологам Неминущей Е.Л., Соловьевой О.Н. провести групповые консультации для родителей «Психологическая готовность детей к обучению в школе» и подготовить методические рекомендации по этой теме для педагогов и родителей

Сроки: до 11.01.2024 г.

Ответственные: Коцаева О.С., Соловьева О.Н.

Контроль: Крохина У.В., Неминущая Е.Л.

4. Внести опыт работы Пасько Е.А., учителя -дефектолога, Заяц М.П., учителя- логопеда, Ермакову Е.Р., тьютора, которые представили свой опыт работы «Сенсомоторные игры, как способ улучшения коммуникативных навыков у детей с РАС» в банк данных АПО МДОУ.

Сроки: до 14.11.2024 г.

Ответственный: Крохина У.В.

5. Внести опыт работы учителя- логопеда Шкодкину Д.А. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР путем включения в коррекционно-образовательную работу народного фольклора с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича» в банк данных АПО МДОУ.

Председатель ПС
Секретарь ПС

У.В.Крохина
Н.П. Анохина

С решением ПС ознакомлены:

Н.М.Шкуренко