

«Согласована»

Начальник Управления образования  
администрации Белгородского района  
Белгородской области

« 10 » 12 2024 г.

 Н.А.Бозина

«Утверждаю»

Заведующий  
МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский»

« 13 » 12 2024 г., приказ № 172

 О.А. Стародубцева

«Программа принята к исполнению»

Председатель Управляющего совета  
МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский»

« 13 » 12 2024 года, протокол № 8

Рассмотрена на

Общем собрании работников  
МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский»

« 10 » 12 2024 года, протокол № 3

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Центр развития  
ребенка – детский сад № 4 п. Майский  
Белгородского района Белгородской области»  
на 2025-2028 гг.

п. Майский 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>I. Информационная справка об образовательной организации.....</b>	<b>6</b>
2.1. Паспорт Программы.....	6
2.2. Информационная справка о дошкольной организации.....	14
<b>III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....</b>	<b>20</b>
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для организации внешней социальной среды.....	20
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для организации внешней социальной среды.....	21
3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды организации в свете нового социального заказа.....	27
3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкретных преимуществ организации за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.....	28
3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в организации, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.....	30
3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям.....	33
3.7. Проблемно – ориентированный анализ состояния организации, ключевые проблемы организации и их причины.....	34
<b>IV. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательной организации как системы.....</b>	<b>40</b>
4.1. Описание системы ценностей организации, ее кредо, философии, принципов жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемых и воплощаемых в жизнь в ходе преобразований.....	40
4.2. Описание миссии и социальных обязательств конкретной организации, ее главных функций по отношению к обучающимся и их развитию, по отношению к социуму (в частности, к учредителю и муниципальной образовательной системе), по отношению к собственному персоналу.....	41
4.3. Описание стратегического видения организации.....	44
4.4. Описание базовой образовательной модели организации.....	44
4.5. Описание моделей выпускников организации (в связи с созданием в организации ряда траекторий движения пространстве) – моделей качества образования.....	45
<b>V. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательной организации в новое состояния.....</b>	<b>46</b>
5.1. Механизм реализации Программы.....	46
5.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы.....	47
5.3. Стратегический план реализации программы развития.....	49

<b>VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....</b>	<b>51</b>
<b>VII. Ресурсное обеспечение Программы развития.....</b>	<b>53</b>
<b>VIII. Описание мер регулирования и управления рисками .....</b>	<b>54</b>

## I. Введение

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация:

Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/));

Указа Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/));

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>);

Указа Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р (режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>);

Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955) (режим доступа: [https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyuschey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf));

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (режим доступа: [https://ds-ryabinka-barsovo-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/FOP2023.pdf](https://ds-ryabinka-barsovo-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP2023.pdf)).

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме, включая реализацию региональных приоритетов развития дошкольного образования.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития дошкольной организации, представлена как

проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025-2028 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДООУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Программа развития – это модель совместной деятельности педагогического коллектива, позволяющая определить:

- 1) исходное состояние системы;
- 2) образ желаемого будущего состояния этой системы, т.е. определение конечного результата к определенному времени;
- 3) состав, конкретные действия, их структуру;
- 4) сроки реализации.

Программа развития дошкольной образовательной организации разработана с учетом нормативно – правовой базы Российской Федерации, международного права и ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей дошкольного возраста, конкурентоспособности образовательной организации и ее рейтинга на рынке образовательных услуг, укрепление преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Программа развития МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4 п. Майский» нацеливает коллектив детского сада на работу в инновационном режиме и построена с учетом следующих принципов:

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы образования в стране.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный результат.
- **Целостность** – обеспечение действий необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

## II. Информационная справка об образовательной организации

### 2.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»
<b>Дата утверждения</b>	23.12.2019 год
<b>Статус Программы</b>	Нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
<b>Разработчик Программы</b>	Творческая группа МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» под руководством заведующего Стародубцевой О.А.
<b>Исполнители Программы</b>	Коллектив МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
<b>Характеристика нормативно-правовой базы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Федеральный уровень:</b></li><li>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в ред. от 17.02.2023);</li><li>4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</li><li>6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li><li>7. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 23.01.2021г. года №122-р;</li><li>8. Постановление Главного государственного санитарно-эпидемиологического управления Российской Федерации от 15.05.2014 № 52/н «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2646-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях»</li></ul>

тарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155. (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019г. №31, от 08.11.2022 №955);

13. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.09.2020 №471, от 04.10.2021 №686, от 23.01.2023 №50);

14. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 (в ред. Приказов Рособнадзора от 07.05.2021 №629, от 09.08.2021 №1114, от 12.01.2022 №24);

15. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной

организацией), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н;

16. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 №422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 №1115н);

17. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н;

18. Профессиональный стандарт «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.;

19. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028;

20. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

***Региональный уровень:***

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области». (в ред. от 20.12.2021 №134);

2. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (в редакции от 21.11.2022 №691-пп, от 18.04.2023 №214-пп);

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2022-2026 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области;

4. «Дорожная карта» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, утвержденная приказом министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года №1662;

5. Положение о консультационном центре «Лекотека», утвержденное приказом министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года №952;

6. Приказ образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах»;

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении

«дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;

11. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества»;

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»);

17. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении

	<p>регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;</p> <p>18. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования на 2022-2025 годы».</p> <p style="text-align: center;"><b>Институциональный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»;</li> <li>2. Локальные акты МДОУ;</li> <li>3. ОП ДО, АОП ДО.</li> </ol>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Обеспечение необходимых условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p>
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Реализация ФОП дошкольного образования».</li> <li>2. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации «Наставник-наставляемый».</li> <li>3. Объединение деятельности коллектива дошкольного</li> </ol>

	<p>образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Историческое просвещение».</p> <p>4. Совершенствование здоровьесформирующей среды посредством реализации портфеля проектов «Формирование культуры здорового образа жизни».</p>
<p><b>Принципы реализации Программы</b></p>	<p><b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев дошкольного образования на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p><b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p><b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p><b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p><b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p><b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки инициативы каждого ребенка.</p> <p><b>Принцип интеграции</b> – гармоничное объединение образовательных областей, деятельности специалистов дошкольной организации в единый образовательный процесс.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p><b>Сроки реализации программы:</b> Январь 2025 года – декабрь 2028 года.</p> <p><b>Этапы реализации программы:</b></p> <p><b>1 этап – подготовительный (2025 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы;</li> <li>- поиск условий для реализации</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p><b>2 этап – практический (2025-2028 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция мероприятий.</li> <li><b>3 этап – итоговый (2028 г.)</b></li> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<p>Итог реализации Программы - обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством дошкольного образования в ДОУ составляет не менее 90%;</li> <li>- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и создание единого образовательного пространства «Детский сад - родители - социум» с учетом региональных особенностей;</li> <li>- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС и ФОП дошкольного образования на показателе 100%;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в работе методических объединений, ассоциаций, научно-практических конференций, инновационной и проектной деятельности до 80%;</li> <li>- использование цифровых и инновационных образовательных технологий – 80%.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	Выполнение Программы обеспечивается из регионального и местного бюджета. Рациональное использование бюджета.
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Белгородского района.</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

## 2.2. Информационная справка о дошкольной организации

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области».

**Сокращенное наименование:** МДОУ «ЦРР - детский № 4 п. Майский».

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Учредитель:** Управление образования администрации муниципального района Белгородский района Белгородской области.

**Юридический адрес:** 308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, улица Кирова, дом 13а.

308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, улица Кирова, дом 15.

**Телефон (факс):** 8(4722) 39 -17-52/8(4722)39 -17-52

**Адрес сайта:** www.ds4.uobr.ru.

**E-mail:** ds4uobr@mail.ru.

**Заведующий:** Стародубцева Ольга Александровна, стаж 20 лет, высшая квалификационная категория.

**Лицензия:** регистрационный номер № Л035-01234-31/00235611 от 24 апреля 2015 года, выписка из реестра лицензий по состоянию на 14.07.2022 г.; выдана департаментом образования Белгородской области.

**Устав** утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 21.08.2017 года № 1181.

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Формы обучения:** очная форма.

**Язык образования:** русский язык.

**Режим работы** Учреждения: МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» работает в режиме 5 - дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники.

**Образование:** Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» (далее – ОП ДО). Нормативный срок освоения - 5 лет.

**Количество групп:** в ДОУ функционируют 16 групп. Преобладающее большинство воспитанников МДОУ – дети среднего и старшего возраста – 64%; дети раннего и младшего дошкольного возраста – 36%.

Возрастная категория	Направленность групп			Количество групп	Количество детей		
	Общеразвивающая	Комбинированная	Компенсирующая		с ОВЗ	Детей-инвалидов	Всего
Ранний возраст (2-3 года)	3	-	-	3	-	-	65
II младшая	-	2	-	2	2	2	64

группа (3-4 года)							
Средняя группа (4-5 лет)		2	-	2	4	1	64
Старшая группа (5-6 лет)	-	1	2	3	26	1	48
Подготовительная группа (6-7 лет)	-	3	2	5	38	2	109
РГ	-	-	1	1	6	5	6
Итого	3	8	5	16	76	11	356

В своей деятельности ДОО руководствуется Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский», Правилами внутреннего распорядка, договором с учредителем, Коллективным договором, договорами с родителями и социальными институтами. Деятельность Учреждения направлена на реализацию прав ребенка, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Материально-техническая база**

Территория ДОО ограждена по периметру металлическим забором с 4-мя запирающимися воротами, наружное освещение осуществляет по периметру 11 опор освещения, на крыше здания установлено 4 прожектора. При подъезде к МДОУ на прилегающей улице имеется разметка пешеходного перехода, место для парковки автомобилей, установлены «лежачий полицейский», необходимые знаки дорожного движения («Внимание, дети!», «Пешеходный переход»). Хозяйственная площадка имеет самостоятельный въезд, 4 контейнера с крышками. Вывоз мусора осуществляется централизованно по договору. Работа по созданию режима безопасности в МДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В МДОУ установлены:

- 2 видеодомофона (центральный вход);
- автоматическая пропускная система с кодовыми ключами СКУД;
- тревожная кнопка;

- домофоны, двери на магнитных замках на всех ходах в группы;
- 33 видеорекамеры по периметру здания;
- 8 видеорекамер по лестничным пролетам внутри здания;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Общая площадь зданий и помещений МДОУ составляет 3957 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 2227 кв.м. Имеется в наличии спортивный зал 112,1 кв.м., музыкальный зал 103,3 кв.м., кабинет учителя-логопеда 14 кв.м., кабинет педагога - психолога 15 кв.м., кабинет учителя – дефектолога 8 кв.м.. Игровых площадок на территории детского сада – 2400 кв.м., 17 шт. павильонов. В группах имеется в наличии учебно-игровое оборудование для:

- ✓ развития игровой деятельности детей;
- ✓ формирования элементарных математических представлений;
- ✓ развития речи и ознакомление с окружающим миром;
- ✓ развития эмоциональной, волевой и социальной культуры дошкольника;
- ✓ формирования физической культуры и здоровья;
- ✓ формирования музыкальной культуры;
- ✓ развития изобразительной и предметно-продуктивной деятельности;
- ✓ организации трудовой деятельности;
- ✓ формирования основ экологической и валеологической культуры;
- ✓ социально-личностного развития детей.

Имеются следующие технические средства обучения:

- персональные компьютеры – 5 шт.;
- принтеры - 3 шт.;
- интерактивная доска - 1 шт.;
- интерактивный стол – 1 шт.;
- интерактивная песочница – 1 шт.;
- интерактивное логопедическое зеркало – 1 шт.;
- мультимедийная установка с подвесным экраном – 2 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- электронное пианино – 1 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, групп и территории, которая приспособлена для реализации Образовательной программы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Для коррекционной работы педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителя-дефектолога приобретено оборудование и средства обучения по рекомендациям Министерства просвещения РФ и Института возрастной физиологии Российской академии образования.

Таким образом, ресурсное обеспечение ДОУ направлено на создание благоприятных условий для формирования единой образовательной среды и

использования вышеперечисленного потенциала для воспитания, образования, развития и самореализации личности дошкольника.

**Вывод:** в детском саду созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой ДОУ, но не достаточно насыщена в соответствии с ФОП ДО и рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектаций учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации.

### Кадровая характеристика

В учреждении 48 педагогов, из них: 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 5 учителей-логопедов, 8 тьюторов, 2 старших воспитателя, 2 медицинских сестры.

	<b>Основные показатели</b>	<b>2024</b>
1.	Образовательный уровень педагогического состава (%):	
	- высшее образование	47%
	- среднее специальное образование	53%
	- общее образование	-
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (%):	
	- высшая категория	25%
	- первая категория	40%
	- не имеют квалификационную категорию	35%
3.	Количество педагогов (чел.), имеющих:	
	- Значок «Отличник народного образования»	1
	- «Почетный работник общего образования РФ»	4
	- отраслевые награды	15
	- государственные награды и премии	-
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	-
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (%)	-
	Проходили повышение квалификации (%)	100%

Образовательная деятельность, присмотр и уход в дошкольной организации осуществляется на основе требований образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой.

**Выводы: кадровые характеристики дают хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Однако 35% педагогов не имеют квалификационную категорию.**

### **Управление МДОУ «ЦРР – детский сад № 4 п. Майский» и образовательным процессом**

Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» и соответствующими положениями.

I структура – органы коллегиального управления, обеспечивающие государственно- общественный характер управления:

Общее собрание работников – высший орган коллегиального управления, в компетенцию которого входит определение приоритетных направлений деятельности дошкольной организации, решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса МДОУ «ЦРР – детский сад № 4 п. Майский».

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, реализующий принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием; координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, учредителя, родителей.

Педагогический совет - постоянно действующий орган самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования воспитательно - образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

II структура - административное управление имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий, является единоличным исполнительным органом МДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом.

Заведующий действует от имени Учреждения, представляя его во всех организациях:

- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения;

- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;

- издает локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ в рамках своей компетентности.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно — хозяйственной части, медсестры.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом, определяет место каждого педагога в воспитательно - образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольной организацией, привлекая к их решению родителей воспитанников.

Заведующий по административно - хозяйственной части отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинские сестры контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольной организации, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми.

3 уровень - воспитатели, специалисты. Объект управления – дети и их родители.

Педагоги планируют и осуществляют воспитательно - образовательную работу в соответствии с ОП ДО, АОП ДО; ведут работу с родителями по вопросам воспитания и развития детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом; активно работают с родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации содержания ОП ДО; участвуют в педагогических советах, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках; осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию и развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников.

4 уровень – обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал.

Специалисты данной категории обеспечивают санитарные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников в Учреждении.

Структура образовательной организации соответствует решаемым задачам, механизм управления дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование и дальнейшее развитие.

**Вывод:** таким образом, в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» создана мобильная, целостная система управления, которая

**представляет собой единый слаженный механизм и имеет положительную динамику результативности управления.**

Все эти факторы могут мотивировать на дальнейшую модернизацию системы управления МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский».

### **Вариативные формы дошкольного образования**

В МДОУ «ЦРР – детский сад № 4 п. Майский» функционирует 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

Цель: оказание психолого-педагогического содействия семьям во всестороннем и полноценном развитии и успешной социализации детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием, обеспечение успешной адаптации при поступлении ребенка в дошкольную организацию.

В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

## **III. Аналитико — прогностическое обоснование Программы развития**

### ***3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых организации, социального заказа***

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- формирование представлений о соблюдении правил личной безопасности у детей дошкольного возраста (половой неприкосновенности);
- духовно - нравственное воспитание дошкольников;
- формирование у детей «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования: - физическое развитие дошкольников;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно - целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного Учреждения.

### ***3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для организации внешней социальной среды***

#### ***Качество образовательной деятельности***

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

Таблица №1

Образовательная область	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93,4%	6,6%	91,4%	5,9%	89,3%	10,7%
Познавательное развитие	91,4%	8,6%	92,6%	7,4%	90,1%	9,9%
Художественно–эстетическое развитие	93%	7%	93,4%	6,6%	91,7%	8,3%
Физическое развитие	94,2%	5,8%	95,1%	4,9%	92,4%	7,6%
Речевое развитие	86,7%	13,3%	87,1%	12,9%	82,4%	17,6%
Общий показатель	91,74%	8,26%	92,46%	7,54%	89,2%	10,8%

***Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года***

Таблица №2

Уровень готовности	2021 год	2022 год	2023 год
Готовность	77%	80%	83%
Условная готовность	12%	15%	12%
Условная неготовность	7%	3%	5%
Неготовность	4%	2%	0%

95% воспитанников ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таблица №3

Основные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Результат участия дошкольников в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия, данные участника):</b>			
<b>- муниципальных:</b>			
Районный конкурс «Радость творчества» (дети с ОВЗ)	3 призера		
Районная выставка – конкурс «Цветы как призвание»			4 призера
Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»			2 место
Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень-удивительная сказка»		1 победитель 13 призеров	
Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ		3 призера	
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	3 место		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»			2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»			3 место
Муниципальный этап регионального конкурса – выставки «Огненная дуга», посвященный легендарному танк Т- 34			3 место
Районная акция «Еду-знаю-соблюдаю»			Призеры
Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек»			2 лауреата
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества Красота Божьего мира	1 место		
Районный конкурс детских рисунков «Вакцинация – здоровая нация»	1 место		
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	2 призера	2 призера	1 место 3 место
Выставка-конкурс детского творчества Родной природы красота»	3 призера		

Районная выставка – конкурс «Творчество без границ», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения		2 призера	
«Красота Божьего мира»	2 призера		
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»		2 призера	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	2 место	2 место	
Муниципальный этап Российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»		2 место	
Муниципальный конкурс «Зебрыта»			2 лауреата
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»		1 место	
Муниципальный конкурс – выставка технического творчества «Огненная дуга»		1 место	
Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		Призер	
Муниципальный конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века»		Призер	
Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства»	2 призера 2 лауреата		
<b>- региональный:</b>			
Заочный региональный конкурс «Память огненных лет»	3 победителя 1 призер 2 лауреата		
Областной конкурс «Технооткрытие» для детей с ОВЗ		1 место 3 место	3 призера
VII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»		1 место 2 место	

**Вывод:** таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

**Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:**

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах;

- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

### **Здоровье и физическое развитие воспитанников**

Полноценное физическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский». Организационно-педагогические условия физкультурно-оздоровительной работы и психолого-педагогического сопровождения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

<b>Годы</b>	<b>Списочный состав</b>	<b>I группа здоровья</b>	<b>II группа здоровья</b>	<b>III группа здоровья</b>	<b>IV группа здоровья</b>	<b>V группа здоровья</b>
<b>2021</b>	375	204	156	11	4	0
<b>2022</b>	351	203	132	12	3	1
<b>2023</b>	350	206	121	20	2	1

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность. Однако, имеются дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4, 5 – группой здоровья.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости:**

<b>Годы</b>	<b>Среднесписочный состав</b>	<b>Коэффициент посещаемости</b>	<b>Число пропусков 1 ребенком по болезни</b>
<b>2021</b>	375	78,7	6,3
<b>2022</b>	351	55,5	5,4
<b>2023</b>	350	47,6	9,0

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния Учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский».

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года используют разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику,

регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры. Проводятся спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В ДОУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10 - дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Выполнение натуральных норм питания составляет 97 % за 2023 год.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Вывод: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-**

педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

**В дошкольной образовательной организации:**

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно - силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

### ***3.3. Анализ состояния и прогноз тенденции изменения ресурсных возможностей внешней среды организации в свете нового социального заказа***

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях; дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

#### **Социальное партнерство**

Сетевое взаимодействие в Учреждении осуществляется с целью обеспечения возможности освоения обучающимися Программы, с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В детском саду создана система комплексного взаимодействия с социальными партнерами, сотрудничество с которыми строится на договорной основе. В договорах о сотрудничестве прописаны цели и задачи, специфичные для каждой организации. Сотрудничество с общественными и образовательными организациями позволяет расширить образовательное пространство, использовать их ресурсную базу для достижения поставленных целей. Это одно из неперемных условий воспитания детей в ДООУ - взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Взаимодействие МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» с социокультурными учреждениями на муниципальном уровне:

- ✓ МОУ «Майская гимназия»;
- ✓ «Майская поселенческая библиотека» МУК «ЦБ Белгородского района»;
- ✓ Майская амбулатория;
- ✓ МБУК «Дом ремесел Белгородского района»;

- ✓ МБУ ДО «ДШИ» п. Майский;
- ✓ ДРЦ «Звездочка» с группой детского сада;
- ✓ Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Белгородского района для обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития;
- ✓ Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Белгородского района для обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ ГИБДД ОМВД России по Белгородскому району.

Взаимодействие с социальными и культурными учреждениями на региональном уровне:

- ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

***Вывод: опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольной организации влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.***

#### ***3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ организации за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития***

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

## Результат участия педагогов - в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>- муниципальный уровень</b>			
	3 победителя 6 призера	2 победителя 1 призер 3 лауреат	1 победитель 2 призер 1 лауреат
<b>- региональный уровень</b>			
	6 победителя 6 призера 2 лауреат	2 победителя 3 призера	1 победитель 4 призера 4 лауреата

В период с 2021 по 2024 годы 21 педагог (44%) приняли участие в семинарах на муниципальном, региональном уровнях, где представили доклады, презентации, мастер-классы из опыта работы, 48 педагогов (100%) прошли курсовую переподготовку в ОГАО ДПО Бел «ИРО» по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, 12 педагогов обобщили АПО на уровне МДОУ, из них 12 внесены в муниципальный банк данных.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога - психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования

психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**Вывод:** педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью;

- дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» предусмотреть возможность аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог - методист» или «педагог-наставник»;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов;

- несовершенство применения педагогами педагогических инновационных технологий в образовательной деятельности;

- 44 % педагогов приняли участие в семинарах на муниципальном, региональном уровнях, где представили доклады, презентации, мастер-классы из опыта работы.

### ***3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в организации, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста***

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

<b>Год</b>	<b>Название</b>
<b>2019-2021</b>	Региональная инновационная площадка «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области
<b>2019-2021</b>	Региональная ресурсная площадка по реализации модели «Дети в приоритете»
<b>2021-2023</b>	Проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»
<b>2021-2022</b>	Региональная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»
<b>2022-2023</b>	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога»
<b>2024-2025</b>	Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям» с использованием «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»

Главной составляющей инновационной системы ДООУ являются педагогические кадры. В своей деятельности педагоги активно применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, используют ИКТ - технологию, что позволяет повысить информационную насыщенность образовательной деятельности. Некоторые педагоги самостоятельно разрабатывают авторские презентации, интерактивные игры, творческие задания для занятий. Администрация МДООУ проводит целенаправленную работу, позволяющую снизить психологический барьер к внедрению новшеств в образовательный процесс. С этой целью проводятся тематические педагогические советы, семинары - практикумы, открытые просмотры. Педагоги проводят мастер-классы, творческие отчеты. Данные мероприятия формируют положительную мотивацию у коллектива ДООУ к инновационной деятельности.

**Вывод:** *инновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы детского сада. Однако, анализируя организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. Потенциальной точкой роста является дальнейшая методическая поддержка и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.*

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

### Социальный статус семей воспитанников

Социальный портрет семей воспитанников ДОО	% от общего числа	
<b>1. Всего детей</b>	305	100%
- мальчиков	154	51 %
- девочек	151	49 %
- детей инвалидов	12	4%
- детей ОВЗ (без детей инвалидов)	72	24%
<b>2.1. Количество полных семей</b>	284	93%
<b>2.2. Неполные семьи</b>	21	7%
- матери-одиночки	6	2%
- потеря кормильца	6	2%
- развод	8	3%
-опекун	1	0,3%
- СВО	10	3,2%
<b>3. Жилищные условия</b>		
- собственный дом	147	48%
- квартира	153	50%
- общежитие	1	0.7%
- снимают жилье	4	1.3%
<b>4. Особый статус семей</b>		
Многодетные семьи	44	14%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	21	7%
Малообеспеченных семей	9	3%
Неблагополучных семей	2	0,6%
<b>Всего родителей</b>	589	100%
<b>5.Уровень образования родителей</b>		
- высшее образование	340	58%
- среднее специальное образование	220	37%
- среднее образование	28	4,3%
- родители-учащиеся или студенты	1	0,7%
<b>6.Социальные положения родителей</b>		
- рабочие	238	40%
- служащие	170	29%
- предприниматели	47	8%
- военнослужащие	44	7%
- безработные	83	14%
- родители-инвалиды	7	2%
<b>7. Возрастной</b>		
До 30 лет	109	19%
30-40	318	54%
40-50	156	26%
50 и старше	6	1%

**Сотрудничество с родителями (законными представителями)** осуществляется на основе тесного взаимодействия, значимой деятельности. Педагоги в работе с родителями используют как индивидуальные, так и групповые формы взаимодействия (традиционные и инновационные): родительские собрания, мастер-классы, дискуссии, презентации. В информационных родительских уголках размещена необходимая информация о деятельности групп и детского сада, об успехах и достижениях воспитанников, консультации специалистов. Успешно функционирует сайт МДОУ и страница в ВК, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольной организации. Каждая возрастная группа ведет страницу в социальной сети ВК, где размещаются новости, события, праздники, фото и видео о жизни группы.

В течение учебного года педагоги проводят мероприятия, направленные на повышение удовлетворенности родителей услугами МДОУ, которые уже стали традиционными:

- консультации о результатах функционировании детского сада и групп;
- родительские собрания для детей, нуждающихся в коррекции речевого развития;
- совместные образовательные проекты «Семья вместе – так и душа на месте», «Никто не забыт...»;
- выставки «Золотая осень», «Зимняя фантазия», «Братья наши меньшие», «День Матери», «День пожилого человека», «День космонавтики»;
- фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты!».

На базе МДОУ функционирует Консультационный центр, с 2019 года функционирует игровой центр «Лекотека» для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

В 2023 году целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» в режиме дежурных групп начато внедрение Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

По результатам проведенного в мае 2024 года мониторинга «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ» уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составил 95,2%.

**Вывод: в основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители (законные представители) – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги используют как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей.**

Тем не менее, необходимо использовать цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии с семьями воспитанников как средство размещения справочной, ознакомительной и аналитической информации для охвата большого числа родителей, а также в связи с удобством наглядности и выстроенности информации в медиапространстве с учетом позиции и интереса родителя.

### ***3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в образовательном сообществе, возможности сопротивления изменениям***

*Предполагается, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:*

- Внедрение и реализация ФОП ДО и ФАОП ДО;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных методик и инновационных технологий;
- Обеспечение условий для воспитания патриотической и социально ответственной личности;
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.

### ***3.7. Проблемно - ориентированный анализ состояния организации, ключевые проблемы организации и их причины***

#### ***SWOT - анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса***

<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>1. SWOT - анализ содержания оздоровительной работы</b>	
<b><i>Внутренняя среда</i></b>	
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа администрации и коллектива по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>- Стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>- Осуществление индивидуального психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с учетом их состояния здоровья.</li> <li>- Компетентные специалисты для оказания образовательных услуг детей с ОВЗ и детей-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад (2,3 группа здоровья);</li> <li>- Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;</li> <li>- Режим ЧС. МДОУ организует работу в режиме дежурных групп с исключением прогулок на улице.</li> <li>- Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</li> </ul>

<p>инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование программы Л.Волошиной «Выходи играть во двор»;</li> <li>- Инклюзивное пространство. Разработаны и реализуются АОП ДО для детей с разными нозологиями, разработанные на основе рекомендаций ТПМПК.</li> </ul>	
<b><i>Внешняя среда</i></b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления.</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).</li> <li>- Повышения квалификации педагогов в данном направлении.</li> <li>- Совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольной организации и семье. Использование нетрадиционных форм оздоровления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОО и семье.</li> <li>- Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>2. SWOT - анализ содержания образовательной деятельности</b>	
<b><i>Внутренняя среда</i></b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиции МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский»;</li> <li>- ОП ДО соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности, в первую очередь в игровой;</li> <li>- Успешное участие детей в творческих конкурсах;</li> <li>- Выпускники МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский» поступают в массовые школы, лицеи, гимназии;</li> <li>- Высокий уровень готовности выпускников ДОО к обучению в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги используют в образовательной деятельности инновационные технологии;</li> <li>- Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФОП ДО и рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектаций учебно-методических материалов в целях реабилитации образовательных программ дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации;</li> <li>- Недостаточное оснащение разви-</li> </ul>

<p>школе (более 80% за 3 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности;</li> <li>- Активность в инновационной деятельности на региональном уровне;</li> <li>- В детском саду созданы условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: постоянно действует психолого-педагогический консилиум МДОУ, Консультационный центр, Лекотека;</li> <li>- Коррекционная работа строится на координации работы всех служб детского сада: психологической, медицинской, педагогической;</li> <li>- Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</li> <li>- Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.</li> </ul>	<p>вающей предметно- пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень участия детей в проектах, исследовательских конкурсах;</li> <li>- Малоактивная позиция родителей в воспитательно - образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени и отсутствием заинтересованности некоторых родителей.</li> </ul>
<b><i>Внешняя среда</i></b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- Обмен управленческими и образовательными технологиями между другими образовательными организациями;</li> <li>- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества интерактивных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>- Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>- Повышение требований к инновационной деятельности с учетом инициативы педагогов и родителей воспитанников.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией;</li> <li>- Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</li> </ul>	
<b>3. SWOT-анализ обеспечения профессионального роста и развития педагога «Наставник - наставляемый».</b>	
<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b><i>Внутренняя среда</i></b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность педагогического штата ДОУ 100%;</li> <li>- Наличие в штате 5 логопедов, 3 педагогов-психологов, учителя – дефектолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя;</li> <li>- Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта, виртуальные экскурсии, тур выходного дня).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень компетентность педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму;</li> <li>- Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.</li> </ul>
<b><i>Внешняя среда</i></b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях;</li> <li>- Создание творческих педагогических лабораторий;</li> <li>- Активация системы наставничества и супервизии;</li> <li>- Участие в методических объединениях, педагогических чтениях и конференциях;</li> <li>- Повышение квалификации, используя очные, заочные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков;</li> <li>- Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием»;</li> <li>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в</li> </ul>

<p>дистанционные формы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в профессиональных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</li> </ul>
<p><b>4. SWOT- анализ воспитания патриотичной и социально ответственной личности</b></p>	
<p><b>Положительное влияние</b></p>	<p><b>Отрицательное влияние</b></p>
<p><b><i>Внутренняя среда</i></b></p>	
<p><i>Сильные стороны</i></p>	<p><i>Слабые стороны</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие информационно-методической базы в ДООУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>- Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</li> <li>- Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> </ul>
<p><b><i>Внешняя среда</i></b></p>	
<p><i>Возможности</i></p>	<p><i>Угрозы</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>- Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</li> <li>- Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</li> <li>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</li> </ul>

<b>5. SWOT - анализ сотрудничества с родителями (законными представителями)</b>	
<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b><i>Внутренняя среда</i></b>	
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах;</li> <li>- Проведение совместных мероприятий с родителями: праздники, развлечения, открытый показ НОД, выставки, участие в творческих конкурсах;</li> <li>- Высокий рейтинг МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский» у родителей (законных представителей) воспитанников (выше 90%);</li> <li>- Работа ГКП для раннего возраста;</li> <li>- Индивидуальные консультации узкими специалистами по запросу родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>- Высокий уровень посещаемости родителей мероприятий, проводимых на базе МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогами недостаточно уделяется внимание продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей, а образовательный процесс ДОО;</li> <li>- Инертная позиция части педагогического коллектива (в основном молодых специалистов), связанная с работой по взаимодействию и сотрудничеству с родителями.</li> <li>- Недостаточно используются дистанционные технологии поддержки родителей (онлайн – консультирование).</li> </ul>
<b><i>Внешняя среда</i></b>	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ»;</li> <li>- Анкетирование родителей в определении образовательных запросов в платных образовательных услугах;</li> <li>- Создание системы работы с родителями;</li> <li>- Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование, которое влияет на удовлетворенность родителей качеством развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации;</li> <li>- Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе;</li> <li>- Перекалывание обязанностей на педагогов, что ограничивает возможности и результаты</li> </ul>

<p>родителей;</p> <p>- Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</p>	<p>образования;</p> <p>- Низкая психолого - педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОО.</p>
--	---

**Вывод:** таким образом, SWOT - анализ позволил выделить приоритетную линию развития МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» и определить наиболее оптимальную Стратегию развития на 2024-2028 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегией будет развитие направлений деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский» на основе проектно - целевого подхода.

#### **IV. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния организации как системы**

##### **4.1. Описание системы ценностей ДОО, ее кредо, принципов жизнедеятельности ДОО, утверждаемых и воплощаемых в жизнь в ходе преобразований**

Систему базовых ценностей детского сада составила совокупность следующих ценностных императивов:

- доступность качественного дошкольного образования;
- адаптивность системы дошкольного образования к особенностям развития и потребностям детей;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно — нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально — культурных традиций;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, развитие системой образования детского сада региональных культурных традиций и особенностей.

Система базовых ценностей лежит в основе образовательной философии детского сада.

##### **ФИЛОСОФИЯ**

- Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности, общества, государства; обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка-дошкольника.
- Детский сад предоставляет соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Детский сад – это пространство, в котором каждый ребенок и педагог сможет прожить «ситуацию успеха»

Философия детского сада определяет принципы жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований. Основными из этих принципов являются:

1. Открытость дошкольного образования – ориентация его на меняющиеся потребности государства, общества, личности; новые формы организации образовательного процесса.
2. Принцип системности. Систематизирующим элементом работы являются цели детского сада (стратегическая и тактическая), реализуемые в ходе образовательной деятельности.
3. Стандартизация принцип, предполагающий соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Демократизация, предполагающая распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательных взаимодействий в детском саду.

#### ***4.2. Описание миссии и социальных обязательств конкретной организации, ее главных функций по отношению к обучающимся и их развитию, по отношению к социуму (в частности, к учредителю и муниципальной образовательной системе), по отношению к собственному персоналу***

Инфраструктура, нормативное правовое, кадровое обеспечение системы дошкольного образования должны обеспечивать безопасное пребывание детей в организациях, вариативность форм предоставления образования, отвечать современным постоянно изменяющимся запросам детей и родителей, а также принципам создания детствосберегающего пространства.

Дошкольный возраст - является критически важным для формирования основ личности, эмоционального интеллекта, социальных навыков и когнитивных способностей. В дошкольном возрасте дети активно исследуют окружающий мир, устанавливают первые социальные связи и начинают осваивать базовые умения, необходимые для успешной адаптации в школе и обществе. Современные исследования показывают, что качество психологического развития в раннем возрасте оказывает значительное влияние на последующее развитие ребенка, в том числе на его учебные достижения и социальную адаптацию. Поэтому внимание к этому этапу развития особенно важно для обеспечения благоприятных условий для формирования гармоничной личности.

В настоящее время дети, находящиеся на территориях контртеррористической операции (КТО), сталкиваются с разнообразным травматическим опытом, подвержены воздействию длительного стресса и риску развития посттравматических стрессовых реакций. Стрессогенные факторы препятствуют процессам нормальной адаптации несовершеннолетних, обостряют протекание нормативных возрастных кризисов. Симптомы дезадаптации могут проявляться у детей как в физиологической, так и в эмоциональной, когнитивной и поведенческой

сферах. В связи с этим возникает необходимость оказания несовершеннолетним адресной психологической помощи.

Актуальность психологического сопровождения детей, находящихся на территории ЧС, обусловлена множеством факторов. Во-первых, дети, пережившие травматические события, подвержены риску развития различных психических расстройств, таких как посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), тревожные расстройства и депрессия. Во-вторых, длительное воздействие стресса может негативно сказаться на их когнитивном развитии, способности к обучению и социализации. Психологическая поддержка помогает детям справиться с переживаниями, восстановить эмоциональное равновесие и адаптироваться к нормальной жизни.

Кроме того, как социально уязвимая группа, такие дети требуют особого внимания и ресурсов для их защиты и восстановления, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к их психосоциальному сопровождению.

Таким образом, поддержка детей в таких условиях является ключевым фактором для их успешной интеграции в общество и формирования здоровой личности в будущем.

В соответствии с Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, пункта 6 Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р, при участии подведомственных Минпросвещения России организаций в 2024 году подготовлены методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве) (режим доступа: [metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-u-vozpitannikov-osnov-bezopasnogo-povedeniya](#)).

В Белгородской области с февраля 2023 года введен особый «желтый» уровень террористической опасности, для обучающихся и педагогов разработан и используется по настоящее время «Дневник безопасности для учителя», который включает 4 модуля: «Оказание первой помощи», «Опасности террористических актов в образовательных организациях», «Опасности военного характера», «Опасные чрезвычайные ситуации». (Режим доступа: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/bezopasnost>). Содержание Дневника ежемесячно дополняется, что позволяет оперативно реагировать на запросы педагогов, детей, родителей, а электронный формат и доступность на сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» делают его незаменимым помощником в образовательном процессе.

*Миссией дошкольной образовательной организации в 2025-2028 гг является создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, находящихся на территориях КТО Белгородского района, направленного на минимизацию негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации, а также успешную социально-психологическую адаптацию.*

*Задачи:*

- своевременное выявление негативных последствий, возникших в результате воздействия травматических факторов и выделение групп риска;
- формирование алгоритмов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с разным уровнем травматизации;
- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители));
- формирование и поддержание здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста;
- развитие личностных ресурсов, адаптивных ценностно-смысловых установок у детей дошкольного возраста, формирование навыков совладания со стрессом;
- организация психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий по работе с негативными эмоциональными состояниями у детей дошкольного возраста;
- разработка и внедрение программ дополнительного образования для специалистов, участвующих в сопровождении несовершеннолетних.
- диссеминация опыта внедрения комплексного сопровождения детей дошкольного возраста, находящихся на территориях КТО, в условиях дошкольной образовательной организации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, находящихся на территориях КТО, требует организации работы со всеми участниками образовательных отношений:

1. Работа с обучающимися:

- своевременное выделение групп риска для составления маршрута психолого-педагогического сопровождения;
- организация профилактической работы с целью сохранения и поддержания физического, психологического и социального благополучия, содействие формированию знаний, умений и навыков, необходимых для адаптации в трудной жизненной ситуации;
- организация индивидуальной или групповой коррекционно - развивающей работы с целью минимизации имеющихся проявлений дезадаптации детей дошкольного возраста;
- проведение занятий, тренингов.

2. Работа с родителями (законными представителями):

- проведение просветительской, информационно - разъяснительной работы по вопросу создания условий, способствующих адаптации детей,

информирование о возрастных и психологических особенностях детей разного возраста, о возможных проявлениях психологического неблагополучия, повышение уровня психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коммуникации с ребенком;

– профилактическая работа, направленная на обеспечение родителей (законных представителей) знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного детско - родительского взаимодействия, разработка психологическим рекомендаций по вопросам профилактики дезадаптивных форм поведения у детей.

- проведение демонстрационных тренингов с родителями (законными представителями).

### 3. Работа с педагогическими работниками:

– повышение психологической грамотности педагогов, информирование о психологических аспектах формирования благоприятной для адаптации детей среды, осуществление методической помощи при проведении групповых мероприятий с обучающимися и родителями (законными представителями);

– консультирование по вопросам оказания психологической поддержки.

### ***4.3. Описание стратегического видения организации***

МДОУ предполагает создание системы образования, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование. Также в рамках стратегии планируется обеспечить высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников с учётом их психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Задачи стратегии:

- совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;
- повышение профессионализма педагогов;
- повышение эффективности работы с родителями;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Стратегия строится с учётом основополагающих принципов федеральных и региональных органов образования, а также специфики конкретного детского сада и индивидуальности его руководителя.

### ***4.4. Описание базовой образовательной модели организации***

1. Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов.

2. Свободная самостоятельная деятельность детей. Она происходит в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, которая обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников. Родители помогают в реализации программы ДОО.

Модель образовательной деятельности устанавливает перечень образовательных областей, а также комплексирование программ и технологий, позволяющих гарантировать ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре модели выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение ФООП. Вариативная часть сформирована с учётом видовой принадлежности учреждения, культурной и демографической специфики, а также климатических условий и составляет не более 40% общего объёма Программы.

#### ***4.5. Описание моделей выпускников организации***

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## V. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательной организации в новое состояние

### 5.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
«Совершенствование здоровьесформирующей среды дошкольной образовательной организации»	<p>Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>Использование современных технологий с целью физического развития дошкольников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Портфель проектов «Система воспитания здорового дошкольника»</p>
«Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.</p> <p>Создание цифрового образовательного пространства МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский»</p>	<p>Портфель проектов «Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»</p>
Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный	<p>Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной</p>	<p>Портфель проектов «Наставник-наставляемый»</p>

рост от молодого педагога до педагога-наставника»	организации.	
Воспитание патриотичной и социально ответственной личности	Формирования общественной гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.	Портфель проектов «Историческое просвещение»
Сопровождение детей находящихся на территории КТО	Создание условий для комплексного, междисциплинарного сопровождения детей, находящихся на территории КТО, направленных на минимизацию негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации, а также успешную социально-психологическую адаптацию несовершеннолетних.	Проект «Сопровождение детей находящихся на территории КТО»

## 5.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

<b>«Формирование культуры здорового образа жизни»</b>		
<b>Проект №1</b> «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (6-7 лет) («Навстречу комплексу ГТО»)	Ожидаемые результаты: не менее 80% детей подготовительных групп сдадут нормативы комплекса «Навстречу комплексу ГТО» к 2028 году.	Крохина У.В. Еременко Е.Н. Загорулько Н.Я.
<b>Проект №2</b> «Внедрение «Системы воспитания здорового дошкольника»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году: -повысить показатель «физический потенциал» не менее чем на 8%; -повысить показатель «творческий потенциал»- не менее чем на 12%;	Крохина У.В. Еременко Е.Н. Загорулько Н.Я. Неминущая Е.Л. Соловьева О.Н.
<b>«Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»</b>		

<p><b>Проект №1</b> «Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»</p>	<p>Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2028 г.</p>	<p>Крохина У.В.</p>
<p><b>Проект №2</b> «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования</p>	<p>Крохина У.В. Соловьева О.Н. Неминушая Е.Л.</p>
<p><b>«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: «Наставник-наставляемый»</b></p>		
<p><b>Проект №1</b> «Создание творческой педагогической лаборатории»</p>	<p>Ожидаемые результаты: увеличено к 2028 году до 70 % охвата педагогов, используемых в своей педагогической деятельности инновационных технологий.</p>	<p>Крохина У.В.</p>
<p><b>Проект №2</b> «Создание персонализированных программ наставничества для профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 80% охват педагогов, которые участвуют в педагогических конкурсах и делятся своим опытом на семинарах, конференциях, методических объединениях.</p>	<p>Крохина У.В.</p>
<p><b>Воспитание патриотической и социально ответственной личности «Историческое просвещение»</b></p>		
<p><b>Проект №1</b> «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников</p>	<p>Крохина У.В.</p>

воспитания дошкольников»		
<b>Проект №2</b> «Создание в ДОО пространства «Музей Победы»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2028 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения	Крохина У.В.
<b>Сопровождение детей проживающих на территории ЧС</b>		
<b>Проект №1</b> «Сопровождение детей проживающих на территории КТО»	Ожидаемые результаты: к 2026 году создать 100 % условия для комплексного, междисциплинарного сопровождения детей, находящихся на территории КТО	Крохина У.В. Соловьева О.Н. Неминушая Е.Л.

### 5.3. Стратегический план реализации Программы развития

#### План-график реализации проектов

<b>«Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»</b>		
<b>Проект №1</b> «Навстречу комплексу ГТО»	Ожидаемые результаты: не менее 80% детей подготовительных групп сдадут нормативы комплекса «Навстречу комплексу ГТО» к 2028 году.	15.01.2025 – 31.12.2028
<b>Проект №2</b> «Внедрение «Системы воспитания здорового дошкольника»	Ожидаемые результаты: к 2028 году достичь показатель уровня «А» по 2 потенциалам здоровья дошкольников ДОО.	15.01.2025 – 31.12.2028
<b>«Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»</b>		
<b>Проект №1</b> «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2028 г.	15.01.2025 – 31.12.2028
<b>Проект №2</b>	Ожидаемые результаты:	15.01.2025 – 31.12.2028

<p>«Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p>	<p>Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования</p>	
<p><b>«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации «Наставник-наставляемый»</b></p>		
<p><b>Проект №1</b> «Создание творческой педагогической лаборатории»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 70% охвата педагогов, используемых в своей педагогической практике инновационные технологии.</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2028</p>
<p><b>Проект №2</b> «Создание персонализированных программ наставничества для профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 80% охват педагогов, которые участвуют в педагогических конкурсах и делятся своим опытом на семинарах, конференциях, методических объединениях.</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2028</p>
<p><b>«Историческое просвещение»</b></p>		
<p><b>Проект №1</b> «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2028</p>
<p><b>Проект №2</b> «Создание в ДОО пространства «Музей Победы»</p>	<p>Ожидаемые результаты: увеличить к 2028 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения»</p>	<p>15.01.2025 – 31.12.2028</p>

<b>Сопровождение детей вовлеченных в последствия боевых действий</b>		
<b>Проект №1</b> «Сопровождение детей находящихся на территории КТО»	Ожидаемые результаты: к 2026 году создать 90 % условий для комплексного, междисциплинарного сопровождение детей, находящихся на территории КТО	20.01.2025-20.01.2026

**VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**  
Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество )	2024 (текущее значение)	2025	2026	2027	2028
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды по ФОП	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Процент воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Процент воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конкурсы познавательно-исследовательской и проектной деятельность	%	20	40	50	60	70

Процент воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	80	85	90	95	100
Процент родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	50	70	80	90	100
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	50	60	70	80	90
Уровень удовлетворенности и родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	75	80	85	90	95
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации ФОП ДО	%	50	60	70	80	90
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	50	63	65	70	75

Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в использовании инновационных технологий	%	50	70	76	80	90
Увеличение доли педагогов с I и высшей категориями	%	68	70	75	80	90
Сопровождение детей проживающих на территории КТО	%	20	50	70	90	-

## VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Разработка ООП ДО, с учетом ФОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования

<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

### **VIII Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

### **Система мероприятий по снижению влияния факторов риска**

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение

запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

### Список литературы

1. Серых Л.В., Богачева Е.А., Репринцева Г.А. Профессиональная готовность педагогов системы дошкольного образования к социализации старших дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29948> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.29948
2. Программа воспитания здорового дошкольника «Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ»/ авторы М.М. Мусанова, Л.А. Шулякова; научные редакторы А.А.Бучек, Л.Н. Волошина, Л.В. Серых – Белгород : Эпицентр, 2021.
3. Программа воспитания здорового дошкольника «Здоровье – это здорово!» (модуль 2 «Духовно-нравственное развитие») / А. А. Бучек, О. В. Пастюк, Л. В. Серых, М. В. Панькова. – Белгород : Эпицентр, 2021.
4. Программа воспитания здорового дошкольника «Доброта, движение, дружба – это нам, ребята, нужно!» («Развитие социального потенциала здоровья») /Л.В. Серых, Н.В. Сергеева, И.А. Бусловская, В.Т. Ушакова – Белгород : Эпицентр, 2022.
5. Программа воспитания здорового дошкольника «Движение – это творчество!» («Развитие творческого потенциала здоровья») /Л.В. Серых, Ю.Н. Наседкина, Е.М. Бойко, С.А. Лазарева – Белгород : Эпицентр, 2022.

Прошнуровано и пронумеровано  
пятьдесят шесть страниц (56 страниц)  
«Программа развития МДОУ  
«ЦРР- детский сад - № 4 п. Майский»  
на 2025-2028 гг.

---

Заведующий МДОУ «ЦРР-детский сад №4  
п. Майский» Стародубцева О.А.