

Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА И АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Методическое пособие для реализации
образовательной программы «Теремок»**

**Программа «Теремок» включена
в «Навигатор образовательных программ» ФИРО РАНХиГС**

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»

Москва 2020

УДК 372.8
ББК 74.00
П 88

Образовательная программа «Теремок» рекомендована к публикации Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19 марта 2019).

В88 Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. — М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020. — 64 с.

ISBN 978-5-4310-0326-4

Рецензенты

Зайцев А.А., доктор педагогических наук, профессор, Калининградский государственный технический университет, г. Калининград.

Сундукова А.Х., кандидат философских наук, декан факультета дошкольного и начального образования ГБОУ «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Ростов-на-Дону.

Парциальная программа и авторская технология физического развития детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» рекомендуются для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Авторы разработали целостную систему физического развития детей второго и третьего года жизни в процессе подвижных игр, игровых упражнений, занятий, прогулок, развлечений с различными мячами (в т.ч. мякишами, теннисными, массажными, фитбольными и др.). Дают рекомендации по организации содержательного взаимодействия педагога с семьей.

Программа адресована педагогам и руководителям дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических колледжей и вузов, методистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, специалистам консультационно-методических центров. Будет интересна родителям и сертифицированным няням для воспитания детей раннего возраста.

ISBN 978-5-4310-0326-4

Охраняется Законом об авторском праве. Воспроизведение этой книги или любой ее части, включая оформление, преследуется в судебном порядке.

© Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В., 2020

© ООО ИД «Цветной мир», 2020

ВВЕДЕНИЕ

*Лежит в кладовке старый мяч:
Потёртые бока,
Чуть-чуть округлость потерял,
Швы разошлись слегка...
Ты не гляди, что он такой,
Что красота ушла!
Прекрасной, трудной, «боевой»
Жизнь у него была!
(Илья Родионов)*

Ориентация современного дошкольного образования на поддержку разнообразия детства, личностно развивающий характер детско-взрослого взаимодействия, его нацеленность на укрепление физического и психического здоровья ребенка стали предпосылкой создания парциальной программы физического воспитания и развития детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» (далее – Программа). Она разработана как часть инновационного учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет [14]. Вариативность возможна при наличии базового компонента, заданного основной образовательной программой дошкольного образования и обеспечивающего формирование двигательного опыта и развития физических качеств с учетом

возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Выбор игр и упражнений с мячом в качестве содержательной и деятельностной основы программы не случаен. Занятия с мячом – это источник радости и активности, что положительно отражается на здоровье и физическом развитии ребенка, обеспечивает его эмоциональный комфорт и открытость миру. Создавая программу, авторы попытались ответить на вопрос: может ли мяч влиять на траекторию детского развития?

Ответ на вопрос о роли мяча в общем развитии детей раннего и дошкольного возраста можно найти в истории дошкольной педагогики.

Ян Амос Коменский в труде «Материнская школа» называл мяч «спутником детства» [12]. И это действительно так! Сегодня, как и много лет назад, использование разнообразных

мячей в детской двигательной игровой деятельности помогает ребенку познавать окружающее пространство (мяч «летит» вверх, вперед, вниз, в разные стороны), осваивать структуру материального мира (упругий резиновый мяч отскакивает от пола, а мягкий вязаный – нет), имеет огромный потенциал в развитии личности ребенка.

Фридрих Фрёбель в своей дидактической системе большое внимание уделял именно мячу [18]. Первый «дар» (дидактический набор) Ф. Фрёбеля, который широко используется в современном дошкольном образовании, состоит из семи мягких мячей диаметром 4 см с длинными петельками-«хвостиками». Мячи изготовлены из шерсти или ткани в цветах радуги и имеют как раз такой размер, чтобы его могла охватить детская рука. В пояснительных текстах, дополненных рисунками, Ф. Фрёбель предлагает 30 идей для игр с мягкими мячами: раскачивание (маятниковые движения), поднятие, опускание и круговые движения. Мяч, по мнению Ф. Фрёбеля, является символом бесконечности, с помощью которого детям дается понятие о форме и движении материи, раскрываются базовые законы мира.

В программе «Мой веселый, звонкий мяч» представлена авторская технология развития дви-

гательно-игровой деятельности детей раннего возраста с использованием мячей, различающихся следующими признаками:

- размер (маленькие, средние, большие);
- материал (резиновые, тканевые, вязаные);
- фактура (гладкие, шершавые, «ежики»);
- вес (легкие и утяжеленные);
- цвет (основные цвета радуги).

Для педагогов, родителей и сертифицированных нянь представлен практический материал по планированию и проведению занятий, прогулок, развлечений с использованием игр и игровых упражнений с разными мячами. Даны рекомендации по организации взаимодействия с родителями детей в реализации содержания программы. Это поможет объединить детей и взрослых, создать игровое пространство взаимодействия. Взрослым вместе с детьми будет интересно вспомнить давно забытые детские игры и еще раз эмоционально пережить радость свободного движения.

Уникальность пособия состоит в том, что авторами предложена современная технология обогащения двигательного опыта малышей в условиях двигательной игровой деятельности и содержательного взаимодействия детей, педагогов, родителей. Двигательно-игровая деятельность

с мячом становится для ребенка «школой произвольного поведения», что создает благоприятные условия для физического,

психического, социального развития каждого ребенка по индивидуальному образовательному маршруту.

ЧАСТЬ I. ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Мой веселый, звонкий мяч» ориентирована на построение вариативной системы физического воспитания и развития детей раннего возраста. Она является частью инновационного учебно-методического комплекта образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет [14].

Выбор авторами игр и игровых упражнений с мячом не случаен. Мяч – одна из самых популярных и любимых игрушек в детстве во все времена и у разных народов. На наш взгляд, в современных условиях физического воспитания детей раннего возраста недостаточно реализован потенциал игр с мячом. Мяч является не только средством двигательного развития, но и основной социализации ребенка, формирования его познавательных интересов, укрепления физического и психического здоровья с учетом индивидуальных особенностей.

Особый акцент в программе делается на создание условий обогащения двигательного-игро-

вого опыта детей, развитие детской инициативы и активности в разных видах деятельности. Воспитательные эффекты программы обеспечиваются созданием социальной ситуации развития в условиях детско-взрослого взаимодействия, поддержкой стремления ребенка осваивать различные виды игровых упражнений с мячом и использовать их самостоятельно. Желание играть – основной мотиватор, побуждающий ребенка к действиям с мячом.

При разработке Программы авторы ориентировались на особенности психофизического развития детей двух-трех лет в двигательного-игровой деятельности с использованием мяча. Основные моторные действия детей раннего возраста описаны в программе «Теремок» [14], в методическом пособии О.Г. Фатхи и А.Х. Сундуковой [17] и в книгах авторов программы «Мой веселый, звонкий мяч» [9; 10].

При определении целевых ориентиров Программы, содержания и технологии ее реали-

зации были учтены отечественные и зарубежные традиции воспитания здорового ребенка и современные научные подходы к построению вариативного развивающего образования.

В подвижных играх с мячом используются и развиваются знакомые и доступные детям раннего возраста виды естественных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание.

Для обогащения двигательного-игрового и сенсорного опыта детей предлагаются мячи, разнообразные по размеру (маленькие, средние, большие), материалу (резиновые, тканевые, вязаные), фактуре (гладкие, шершавые, «ежики»), весу и цвету.

Гибкость и пластичность развития ребенка, системные особенности образования детей раннего возраста, заложенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяют ключевые задачи физического воспитания и развития детей третьего года жизни с использованием мяча.

Цель и задачи программы «Мой веселый, звонкий мяч»

Цель: способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Образовательные задачи

Обучающие задачи:

- формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом;
- обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель – большой мяч); выполнять игровые упражнения с фитнес-мячами;
- поощрять и стимулировать двигательного-игровую активность детей;
- помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.

Развивающие задачи:

- содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;
- развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе пред-

ставлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;

- развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать позитивное отношение к играм с мячом; интерес к действиям с мячом;
 - воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников;
 - поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые мячи);
 - воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;
 - воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение.
- оздоровительные задачи:*
- повышать функциональные возможности организма ребенка, укреплять опорно-двигательный аппарат;
 - создавать условия для гармоничного психического развития каждого ребенка;
 - формировать навыки безопасного поведения в играх с мячами;
 - обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательной-игровой деятельности.

При планировании занятий, развлечений, прогулок, подвижных игр, условий поддержки самостоятельной двигательной деятельности детей именно эти задачи определяют направленность педагогических воздействий; характеризуют взаимодействие педагогов и детей в образовательном процессе; являются основой выбора оборудования (мячей) для достижения целевых ориентиров.

Программа «Мой веселый, звонкий мяч» может использоваться как часть (модуль) основной образовательной программы, проектируемой по инициативе участников образовательного процесса.

Ключевые идеи программы

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека в условиях двигательной-игровой деятельности с мячами.

В программе активно используются ситуации выбора видов двигательной активности с мячом, оборудования (разнообразные мячи по размеру, цвету и т.п.), самостоятельной двигательной деятельности, что инициирует развитие детской субъектности в раннем возрасте.

В определении общих образовательных, развивающих, воспитательных, оздоровительных задач в области «Физическое развитие» нашли отражение ве-

дущие принципы отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования. Реализация этого принципа в физическом воспитании детей раннего возраста предполагает развитие двигательных способностей, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи ребенка в интеграции детских видов деятельности.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает совместную двигательную деятельность воспитателя и детей, развитие коммуникативных умений, вовлечение ребенка в систему социальных отношений. Все вместе это обеспечивает благоприятную социальную адаптацию ребенка.

Принцип оздоровительной направленности. Обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей раннего возраста.

Принцип индивидуализации. Нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ре-

бенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания самостоятельной двигательной деятельности.

Принцип природосообразности. Ориентирует на учет возрастных возможностей ребенка третьего года жизни, развития инициативных предметных действий. В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми третьего года жизни мячей и другого оборудования (обруч, природный материал, мягкие модули и др.), видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

Структура Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа включает три раздела: 1) целевой, 2) содержательный, 3) организационный. Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Физическое развитие».

Авторским коллективом представлены конспекты занятий, сценарии развлечений, описаны подвижные игры, способы и методы реализации задач и содержания Программы, создания интереса и познавательной мотивации. Направленность парциальной Программы на развитие самостоятельной двигательной деятельности детей с мячами

определяется педагогическими условиями воссоздания игрового пространства детства. В программе охарактеризованы особенности взаимодействия детей, педагогов, родителей в двигательной-игровой деятельности с использованием мячей.

Содержательный раздел парциальной программы отражает возможные варианты усложнения двигательной деятельности по усмотрению педагога, с учетом особенностей детей и образовательного запроса родителей.

Авторами предложены способы и направления поддержки детской инициативы, активности, самостоятельности. В каждом занятии определены место и усло-

вия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, предложен диагностический инструментарий, необходимый для построения индивидуальных маршрутов физического воспитания и развития каждого ребенка.

Организационный раздел парциальной программы «Мой веселый звонкий мяч» включает описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами, информационное сопровождение программы. Во второй части пособия приводятся примеры организации взаимодействия детей и взрослых в двигательной-игровой деятельности.

1.2. Особенности развития двигательной-игровой деятельности детей раннего возраста

Развитие движений в раннем детстве – одна из главных задач физического воспитания. Ребенок уже твердо стоит на ногах, активно познает мир, используя для этого весь сформированный запас движений: ходьба, ползание, лазание, перелезание, бросание, катание, прыжки, приседания и др. Движения ребенка раннего возраста еще недостаточно скоординированы, но сколько положительных эмоций получает ребенок от удовлетворения потребности в двигательной активности! В физическом воспитании детей раннего воз-

раста нельзя недооценивать того, что движения являются для них источником радости, а радость, активность, комфортное эмоциональное состояние положительно отражаются на здоровье и физическом развитии [3; 4; 5; 8].

Ребенок может бросить мяч в каком-то определенном направлении, он ловит мяч среднего размера, поймать маленький мяч ему еще трудно. У ребенка тренируется мышечное чувство, он ощущает, какую силу использует при бросании мяча.

Когда ребенок играет с мячом, у него развиваются разнообраз-

ные органы и системы. В процессе игры и упражнений ребенок следит глазами за мячом, фиксирует взгляд, переводит взгляд с близкого объекта вдаль и наоборот, что способствует укреплению зрительной системы.

В двигательной-игровой деятельности тренируется слух, ребенок слышит, как мяч ударяется о пол или о стену, с каким звуком ударяются мячи-пищалки, «гремелки». Для этого в программе предусмотрены игры с озвученными мячами.

Большой потенциал в развитии осязания у детей раннего возраста имеют мячи разной фактуры (материал, цвет, вес и т.п.).

В программе «Мой веселый звонкий мяч» используются мячи из разных материалов (ткань, трикотаж, шерсть и т.д.) с целью расширить опыт детей в восприятии фактуры предметов и их использовании в двигательной-игровой деятельности. Мягкие мячики используются в играх и упражнениях, самостоятельной двигательной активности детей, для создания «мягкой» тактильной среды, психоэмоционального комфорта.

В раннем детстве происходит интенсивное развитие второй сигнальной системы (речевых процессов) при условии сочетания воздействий на двигательный, зрительный и слуховой анализаторы. Активная подвижная

игровая деятельность, общение с другими детьми и взрослыми, способствует тому, что ребенок хорошо различает на слух звуковую структуру речи и понимает, когда к нему обращаются с просьбой выполнить что-либо. Это дает возможность педагогу и родителям использовать образные сравнения (покатили мячики, как колочки), считалки или потешки с передачей мяча из рук в руки, эмоциональное отношение к предметам (мяч «устал», положи мяч «отдохнуть» в корзину) в физическом воспитании детей.

Учеными доказано, что чем лучше у детей развита тонкая моторика рук, тем заметнее идет совершенствование их речи. В связи с ним необходим подбор специальных упражнений для развития кистей рук. Игры с мячом, типа «возьми и дай», являются одним из показателей развития ребенка. Вначале, когда ребенок собирается ловить мяч, он вытягивает руки и ожидает его. Затем ребенок хватает мяч обеими руками, при этом пальцы его выпрямлены. Упражнения с мячами разного размера способствуют развитию кисти, мышц рук и повышению самостоятельной двигательной активности ребенка.

На втором-третьем году жизни развивается эмоциональная сфера детей, происходит заметное развитие самостоятельности в

деятельности. «Я хочу, я сам», – говорит ребенок, и взрослый понимает, что ребенок должен быть, прежде всего, заинтересован в предлагаемой деятельности. Для этого педагоги и родители могут использовать образные игровые приемы с разнообразными мячами, что способствует формированию положительных эмоций («мячи-великаны», «мячи-малыши», «мячи-ежики»).

На третьем году жизни формируется доминирование одной руки над другой. В три года ребенок использует какую-то одну руку для более трудных задач и пользуется двумя руками для выполнения более легких. Правильно подобранные упражнения с мячом, выполняемые двумя руками вместе или каждой рукой

поочередно, предоставляют широкие возможности для полноценного развития детей раннего возраста, позволяют избежать нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, асимметрия плеч и т.п.).

Можно с уверенностью сказать, что использование разнообразных игр и игровых упражнений с мячом в организации двигательного аппарата является одним из эффективных средств психического и физического развития детей раннего возраста. При этом важно создать определенную систему планирования и реализации подвижных игр с мячом, позволяющую достигать определенного результата.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу третьего года жизни ребенок:

- выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развиты основные моторные действия;
- владеет игровыми упражнениями с мячом;
- может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательной игровой деятельности с ним;
- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;
- понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя, няни, старшего ребенка);
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию).

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование содержания занятий по физическому развитию детей раннего возраста на основе игр и игровых упражнений с мячом

Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» используется для гибкого планирования образовательной деятельности в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки детей этого возраста, регламентируемой действующими СанПиН [2]. Для выработки правильных движений с мячом нужны специально организованные занятия, на которых происходит формирование двигательного стереотипа. Особое внимание на физкультурных занятиях с детьми раннего возраста надо уделять тем двигательным навыкам, которые жизненно необходимы: бросание мяча, ловля, катание, удар по мячу правой и левой ногой поочередно и др.

Предлагаемое планирование содержания занятий с мячом в группах раннего возраста обеспечивает чередование нагрузок, охват всех групп мышц, смену активных движений и отдыха. Способность к подражанию помогает детям лучше воспринимать предлагаемое упражнение, поэтому в занятия включаются упражнения в образной, имитационной игровой форме.

Кроме того, на занятиях обязательно планируются подвижные игры с мячами, которые всегда требуют от детей активности. Игры с мячами помогают детям раннего возраста овладеть разнообразным двигательным опытом. Педагог, исходя из особенностей физического развития ребенка и его двигательного опыта, самостоятельно выбирает физические упражнения, предложенные ниже:

Таблица 1

Планирование содержания занятий в осенний период
Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	сентябрь				октябрь				ноябрь			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Ходьба</i>												
Ходьба обычная	+	+	+	+								
Ходьба с мячом в руках за воспитателем					+	+	+	+				
Ходьба навстречу друг другу вдоль линии									+	+		

Таблица 1 (продолжение)

Планирование содержания занятий в осенний период
Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	сентябрь				октябрь				ноябрь			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ходьба												
Усложнение: ходьба друг за другом по дорожке, не наступая на мячи												+ +
Бег												
Бег стайкой за воспитателем	+	+	+	+								
Бег с мячом в руках за воспитателем					+	+	+	+				
Бег навстречу друг другу вдоль линии									+	+		
Усложнение: бег друг за другом по дорожке, не наступая на мячи												+ +
ОРУ												
ОРУ с разноцветными мячами d-25 см	+	+	+	+								
ОРУ с мячами, сидя на скамейке					+	+	+	+				
ОРУ с мячами-мякишами, стоя на линии									+	+	+	+
Игровые упражнения												
«Прокати мяч» – прокатить мяч вперед, доползти до мяча	+	+	+	+								
«Покружись с мячом» – кружение с мячом в правую и левую сторону	+	+	+	+								
«Брось мяч» – бросание мяча об пол двумя руками	+	+										
«Догони мяч» – бросание мяча вперед двумя руками от груди и бег за ним	+	+										
Бросание мяча снизу			+	+								
Катание мяча враспынную			+	+								
«Прокати мяч по скамейке» – катание мяча двумя руками по скамейке					+	+						
«Брось мяч» – бросание мяча воспитателю					+	+						
Усложнение: бросание мяча воспитателю и ловля его от воспитателя с расстояния 1м							+	+				
«Дружные ребята» – катание мяча друг другу							+	+				
Усложнение: прокатить мяч по скамейке, положить его в корзину, проползти по скамейке на четвереньках							+	+				
«Брось колобок в обруч»									+	+		
Усложнение: «Путешествие вокруг обруча» – покатать колобки вокруг обруча.											+	+
Усложнение: «Смешные колобки» – попрыгать в обруче											+	+
«Покатаем колобок другу»												
Дети катают друг другу мяч правой, левой рукой в положении сидя. Повторить 2 раза каждой рукой									+	+		

Таблица 1 (окончание)

Планирование содержания занятий в осенний период
Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	сентябрь				октябрь				ноябрь			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Игры												
«Собери мячи»	+	+										
«Какие молодцы наши мячи!»	+	+										
«Найди мяч по цвету» (красный, синий, желтый)			+	+								
«Найди домик для мячей»			+	+								
«Догони мяч»					+	+	+	+				
«Найди мяч»					+	+						
«Соберем все мячи»							+	+				
«Найди свой домик»									+	+	+	+
«Кого назвали – тот ловит»									+	+		
«Выгляни в окошко»											+	+

Таблица 2

Планирование содержания занятий в зимний период
Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	декабрь				январь				февраль			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ходьба												
Ходьба под мячами на веревочке и касание их головой	+	+										
Усложнение: ходьба «змейкой» вокруг мячей за воспитателем, держась за руки			+	+								
Ходьба враспынную, держа в руке теннисный мяч					+	+	+	+				
Ходьба враспынную, взять мяч, принести и положить в корзину									+	+	+	+
Бег												
Бег под мячами на веревочке и касание их головой	+	+										
Усложнение: бег «змейкой» вокруг мячей за воспитателем, держась за руки			+	+								
Бег враспынную, прижав теннисный мяч к груди					+	+	+	+				
Бег враспынную с мячом в руках перед грудью									+	+	+	+
ОРУ												
ОРУ «Мы топает ногами»	+	+	+	+								
ОРУ с теннисными мячами, стоя враспынную					+	+	+	+				
ОРУ «Давайте дружить» с мячами d-25 см									+	+	+	+

Таблица 2 (окончание)

Планирование содержания занятий в зимний период
Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	декабрь				январь				февраль			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Игровые упражнения												
«Попрыгаем» – подпрыгивание и касание рукой мяча	+	+										
«Толкни и поймай мяч» – толкнуть ладшкой мяч, а затем поймать его	+	+										
«Не задень» – дети быстро пробегают между мячами, стараясь их не задеть	+	+										
Усложнение: ползание на четвереньках между мячами			+	+								
Усложнение: «Покати колобок ногой» – удары по мячу, лежащему на полу			+	+								
«Закати мяч в обруч» «Кто дальше?» – дети метают мяч вдаль правой и левой рукой, бегут за ним							+	+				
«Подними мяч»												
Усложнение: «Спрячем мяч от дождика» – присесть с мячом в обруче-домике							+	+				
Усложнение: «Спрячем мяч от дождика» – поднять обруч вверх над головой (спрятать мяч под зонтиком)							+	+				
«Мяч о пол» – упражнение выполняется с мячами d-25 см									+	+	+	+
«Прокати мяч с горки» – упражнение выполняется с маленькими мячами									+	+		
Усложнение: «Прокати маленький мяч вокруг или между обручами»											+	+
Игры												
«Моталочка»	+	+										
«Танец с ленточками»			+	+								
«Где же наши детки?»					+	+						
«Покажем, какими мы были маленькими, и какими мы вырастем большими»							+	+				
«Мой веселый, звонкий мяч» – упражнение выполняется с маленькими мячами									+	+	+	+
«Построим дорожку из мячей»									+	+		
«Построим дорожку из мячей». Усложнение: положить в один обруч два больших мяча, в другой – два маленьких, и так чередовать											+	+

Таблица 3

Планирование содержания занятий в весенний период
Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	март				апрель				май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ходьба												
Ходьба за воспитателем по дорожке	+	+	+	+								
Ходьба «змейкой» вокруг мячей							+	+				
Ходьба за воспитателем по дорожке, обозначенной мячами, перешагивая через них									+	+		
Ходьба, держась за руки											+	+
Ходьба парами											+	+
Потом ходьба «цепочкой», взявшись за руки												+
Бег												
Бег за воспитателем	+	+	+	+								
Бег врассыпную	+	+	+	+								
Бег с музыкальным сопровождением с мячом в руках									+	+	+	+
ОРУ												
ОРУ с фитнес-мячами	+	+	+	+								
ОРУ с массажными мячами-ежиками, стоя врассыпную									+	+	+	+
ОРУ с маленькими мячами, стоя врассыпную											+	+
Игровые упражнения												
«Найди свой мяч»	+	+										
«Попади мячом в воротаки»	+	+										
Усложнение: оббежать мяч, придерживая его одной рукой							+	+				
Усложнение: после ползания вокруг мяча взять мяч, поднять его вверх и покружиться с мячом (упражнение на выпрямление)							+	+				
«Ползут ежики по дорожке» – ползание на четвереньках и катание ежиков по дорожке									+	+	+	+
«Перебросим мячи-ежики через веревку»									+	+	+	+
«Попади в мяч-великан» – бросание теннисного мяча в большой фитнес-мяч											+	+
«Кто дальше толкнет мяч ладшками» – стоя на коленях, дети по сигналу толкают мячи ладшками на противоположную сторону											+	+
Усложнение: ползание между фитнес-мячами, прокатить маленький мяч ладшкой вокруг большого мяча												+
Игры												
«Солнышко и тучки»	+	+	+	+								
«Мяч гуляет по кругу»	+	+										
«Спасибо нашим большим мячам»			+	+								
«Лиса и ежики»							+	+	+	+	+	+

Таблица 3 (окончание)

Планирование содержания занятий в весенний период
Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	март				апрель				май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Игры</i>												
«Найди ежика»					+							
«Ежики играют в прятки»						+						
«Ласковушки»					+							
«Ты мне, я тебе»							+					
«Сложим башню из мячей-ежиков»								+				
«Не потеряй мяч» – ребенок передает мяч соседу										+	+	+
«По мячу ладошкой бьем»										+	+	
«Летающий мячик»											+	+

2.2. Описание образовательной деятельности по Программе

В современной практике дошкольного образования огромное внимание уделяется психическому и физическому здоровью развитию детей раннего возраста, комплексному решению образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач. Эмоциональная и социальная сферы ребенка, его собственная активность в настоящее время выходят на первый план в научно-методических разработках и образовательной деятельности педагогов-практиков.

Для того чтобы занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием мячей доставляли детям радость и приносили максимальную пользу для здоровья и развития, необходимо выполнение следующих организационно-педагогических условий:

1. Игровые упражнения должны быть доступны, соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.
2. Методы и приемы, стимулирующие детей к выполнению упражнений с мячами, могут быть зрительными (показ); двигательными (совместное выполнение с воспитателем); слуховыми (слово, речевая инструкция: «возьми мяч», «кати мяч вокруг обруча»).
3. Общение воспитателя с детьми на занятии должно быть спокойным и доброжелательным, создающим психологический комфорт и радостное настроение.
4. Во время проведения занятия необходимо использовать физические упражнения на развитие всех мышечных

групп, этому способствует применение мячей разного диаметра (наклоны за мячом; катание мячей по поверхности ноги из положения сидя; бросание мяча одной рукой и попеременно двумя руками).

5. В ходе проведения занятий используются различные исходные положения (стоя, сидя на ковре, лежа), что содействует не только чередованию нагрузки на ту или иную группу мышц, но и позволяет разнообразить общеразвивающие упражнения и упражнения, направленные на формирование определенных двигательных умений.

Принимая во внимание психологические особенности детей раннего возраста (быстрая утомляемость, неуравновешенность), нельзя добиваться от детей точности и правильности выполнения движений. В этот возрастной период дети осваивают основные движения с мячом в общих чертах.

Важно помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча; обеспечить условия для освоения двигательных действий с мячом; инициировать бросание мяча об пол двумя руками, бросание мяча вперед двумя руками от груди и бег за ним; развивать ориенти-

ровку в пространстве в играх с мячом; формировать элементы произвольности в играх с мячом. В связи с этим в конспектах предлагаются разнообразные формы организации двигательной деятельности детей с мячами: техника катания, метания, ловли мяча, бега за ним; умение бросать мяч двумя руками об пол; катать в парах; прокатывать с горки; взаимодействовать в игровой деятельности (погладим «мячиком-ежиком» друг друга по спине, покатаем «мяч-ежик» по спине).

Для улучшения качества других основных движений (ходьба, ползание, лазание, бросание) также используются упражнения с мячом (например, прокати мяч по скамейке и догони его).

Большое внимание на занятии необходимо уделять индивидуальному подходу к детям, имеющим трудности в выполнении тех или иных упражнений. В этом случае воспитатель может помочь согласовывать свои движения с движениями сверстника, чтобы ребенок не чувствовал себя нежеланным партнером в упражнениях или играх. Психологический комфорт на занятии, эмоциональная насыщенность, поддержка и помощь со стороны взрослого активизируют ребенка, помогают ему освоить основные движения.

2.3. Структура занятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего возраста с использованием мячей

Схема построения физкультурных занятий с использованием мяча с детьми раннего возраста традиционно состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Для каждой части занятия характерны свои задачи. Необходимо обеспечить нагрузку на все группы мышц, чередовать исходные положения (стоя, сидя, лежа).

Во вводной части занятия используются специальные приемы создания игровой мотивации: детям предлагается поиграть с мячом-колобком, отправиться в гости к сказочным героям – лисе и «мячам-ежикам», поиграть с «мячами-великанами» и «мячами-малышами». Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми различных заданий и упражнений. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной, яркой форме, связанная с необычными условиями. Таким образом, решается одна из общих образовательных задач – инициирование дальнейшего развития предметных действий и переноса их в новое условие.

В основной части занятия планируются общеразвивающие упражнения с мячами, основные движения, подвижная игра. При этом задания многократно по-

вторяются, постепенно усложняются, изменяется характер и способы их выполнения. Это в целом способствует обогащению двигательного опыта ребенка.

В отличие от традиционных подходов, в пособии в основную часть занятия по физическому развитию детей с мячами включается компонент «самостоятельная двигательная деятельность». Он обеспечивает организацию условий для активного освоения детьми доступных видов двигательной деятельности, поддержку и становление детской инициативы.

Таким образом, создаются предпосылки для формирования у ребенка позиции субъекта двигательной деятельности. Содержанием самостоятельной двигательной деятельности являются разнообразные движения с мячами (движения с мячами под музыку, игры с массажными мячами и т.д.). В раннем возрасте самостоятельная двигательная деятельность имеет свою специфику. Она должна проходить при непосредственном участии взрослого. Личное участие взрослого в играх детей активизирует малышей, создает у них радостное настроение. Взрослый помогает ребенку своевременно сменить вид деятельности, чтобы не допустить утомления.

В заключительную часть входят игры с мячами («Летающий мяч», «Спрячем мяч от дождика», «Покати колобок ногой»). Они подобраны по принципу разнообразия формируемых в них психофизических качеств и видов движений; их содержание и сюжет адекватны возможностям детей и направлены на решение задачи комплексного развития личности ребенка. Одну и ту же игру следует провести три-четыре раза в неделю (включая ее в прогулку), повторить в течение двух-четырех недель, затем перейти к другим и снова вернуться к ней. Неоднократно повторяя игры, следует варьировать их, внося несложные изменения.

Очень важно в конце занятия обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка. Для этого используются поощрения, позитивная оценка поведения и результатов деятельности детей, что развивает такие личностные качества ребенка, как уверенность и активность.

Организуя двигательно-игровую активность детей раннего возраста с использованием разнообразных мячей, необходимо в целом помнить о соблюдении двигательного режима, который включает двигательную активность детей в свободных и организованных формах. Для того чтобы определить соответствие предполагаемой двигательной

активности с использованием мячей норме, необходимо помнить о трех основных показателях:

1. **Продолжительность двигательной активности.** Определяется по времени, в течение которого ребенок находится в движении.
2. **Объем двигательной активности** (количество движений, выполняемых за определенный временной отрезок). Объем определяется с помощью шагомера, закрепленного на поясе ребенка. В настоящее время возможно использование фитнес-браслетов для получения более точных сведений об объеме двигательной активности детей.
3. **Интенсивность нагрузки.** Определяется частотой сердечных сокращений. Данные показатели также возможно получить с помощью фитнес-браслета. На занятиях должны присутствовать нагрузки малой (частота сердечных сокращений (ЧСС) 100-130 уд./мин), средней (ЧСС 140-160 уд./мин) и высокой интенсивности (160-180 уд./мин). Наиболее эффективными в оздоровительном плане являются нагрузки средней интенсивности. Для успешного овладения ребенком разнообразными двигательными умениями педагогу необходимо понимать, что разнообразие должно сочетаться с

правильностью и точностью выполнения движений. Овладение движениями предусматривает достаточный уровень качества их выполнения. В данном возрасте пока рано говорить о формировании навыков сложнокоординационных действий.

Детям раннего возраста уже доступны и понятны некоторые элементы техники. Применение же имитации, положительной оценки, игровых приемов обучения способствует решению задачи формирования адекватной возрасту координационной точности и правильности выполнения движений.

Таким образом, у детей осуществляется формирование интереса к двигательной активности, овладение разнообразным двигательным опытом с мячами, что является основой для дальнейшего обучения детей осознанному овладению, освоению и использованию физических упражнений в повседневной жизни. Данную задачу позволяет решить эмоциональная привлекательность, занимательность формы, содержания, методов работы с использованием мячей; лично ориентированный стиль общения педагога с детьми и детей друг с другом.

3. Организационный раздел

Требования к условиям реализации парциальной программы «Мой веселый, звонкий мяч»

3.1. Информационно-методическое сопровождение Программы

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155) одной из основных задач дошкольного образования является «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности» [3].

Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» ориентирована на комплексное решение образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач с акцентом на формирование устойчивого интереса к играм и игровым упражнениям с мячом, мотивации освоения основных движе-

ний с мячом (бросание, ловля, катание мяча).

Информационная поддержка Программы предусматривает несколько направлений:

- методическое обеспечение планирования и реализации программы воспитателями: конспекты занятий, сценарии взаимодействия детей, педагогов и родителей (см. часть 2);
- мониторинг реализации программы (часть 3, п. 3.3);
- методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов [6; 7; 9; 10];
- методические материалы по взаимодействию с родителями [11].

Информационное сопровождение разработано с учетом возрастных особенностей и возможностей детей и представлено в пособии.

3.2. Материально-техническое сопровождение Программы

Для реализации парциальной программы «Мой веселый, звонкий мяч» в дошкольной организации необходимо организовать предметно-игровое пространство, в котором в доста-

точном количестве будут представлены разнообразные мячи и другое физкультурное оборудование (обручи, мягкие модули, горки для лазания, доски для катания).

Все компоненты физкультурно-оздоровительной среды соотносятся между собой по содержанию и пространственному решению. Способом такого решения может быть «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания (дуги, тоннели, вертикальные и горизонтальные спирали); препятствия (ручейки разной ширины, пенечки, «болото»); объекты для развития координации движения («бабочка», «лист», бум, дорожка-змейка, подвесные шары); атрибуты для развития мелкой сенсорики («веселые счеты»); объекты для бега («змейка», беговая дорожка); оборудование для метания (подвесные обручи, стенды, мишени).

Одной из важнейших задач педагога является правильный выбор необходимого физкультурно-игрового оборудования. Для успешного решения этой задачи следует исходить из логики необходимости развития базовых видов движений: ходьбы и бега, развивающих равновесие и координацию, подпрыгиваний на месте (в два года) и прыгиваний с высоты (в три года), катания, прокатывания и бросания мяча, ползания, подлезания под дуги, влезания в ящик, на куб, перелезания через бревно, лазания по лестнице-стремянке и др.

Виды мячей для реализации парциальной Программы

Для реализации целей и задач программы «Мой веселый, звонкий мяч» необходим следующий комплект мячей, используемых для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей:

- разноцветные мячи диаметром 10–15 см, 20–25 см (минимум по 7–10 мячей каждого размера);
- «мячи-мякиши» диаметром 10 см;
- теннисные мячи;
- фитнес-мячи диаметром 30–35 см, 35–45 см;
- массажные «колючие» мячи.

Весь инвентарь должен быть ярким, привлекательным, отвечать гигиеническим требованиям и правилам безопасности. Поведение ребенка ситуативно и во многом определяется внешними обстоятельствами. Если яркий мяч попал в поле зрения ребенка, он будет с ним манипулировать до тех пор, пока не надоест или пока мяч не укатится в недостижимое место. Кроме того, дети в возрасте двух-трех лет очень подражательны, поэтому, увидев, что один ребенок играет с мячом, другие дети обязательно захотят последовать его примеру.

Ребенок раннего возраста, подобно исследователю, изучает свойства разных предметов и игрушек, попадающих в зону его

внимания. Физкультурный снаряд для него является базой для изучения способов его применения. Следовательно, необходимо моделировать траекторию и характер движений детей, использовать игровые ситуации: подвесной мобиль с яркими мячами «зовет» дотянуться и раскачать мяч; мяч, расположившийся под дугой, служит стимулом забить мяч в ворота; массажные «мячи-ежики», лежащие в корзине, позволяют манипулировать с ними в любой момент. Сам предмет должен мотивировать и одновременно подсказывать способ выполнения действий с ним. Такие игровые ситуации будут мощным стимулом к многократному выполнению двигательных

действий с разными мячами.

Отметим, что в раннем возрасте, в соответствии с ФГОС ДО, все групповое помещение должно представлять собой единое двигательно-игровое пространство, в котором каждый ребенок может удовлетворить свою потребность в движении, познании и игре, действуя с разнообразными физкультурно-игровыми пособиями и оборудованием. Разнообразные мячи прекрасно интегрируются в образовательную среду: мяч может лежать на горке, располагаться между перекладинами лестницы, внутри дуги или туннеля, что способствует двигательной активности детей третьего года жизни.

3.3. Оценка результативности реализации Программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, примерная образовательная программа дошкольного образования не дают четких ориентиров педагогам по организации мониторинга образовательной области «Физическое развитие». Это затрудняет на практике проведение психолого-педагогической диагностики и оценки физического развития детей, соотнесение достигнутых результатов с нормой и вызывает необходимость разработки показателей результативности физического воспитания в группах

раннего возраста как необходимого и обязательного условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов физического развития детей и планирования групповых стратегий организации физкультурно-оздоровительной деятельности. При этом заметим, что вариативность физического воспитания и развития ребенка возможна при наличии базового компонента, заданного основной образовательной программой дошкольной организации и обеспечивающего формирование двигательного опыта и развитие

двигательных качеств на уровне возрастных возможностей.

С учетом состояния здоровья, уровня физического развития ребенка раннего возраста педагоги и родители могут осуществить выбор средств закаливания, определить модель двигательного режима, формы совместной физкультурно-игровой деятельности (развлечения, праздники).

Авторы Программы полагают, что дошкольные образовательные организации при проведении мониторинга здоровья и физического развития детей раннего возраста призваны решать следующие **задачи**:

1. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физического развития и взаимодействием факторов среды в образовательной организации и семье.
2. Разработка решений, направленных на укрепление здоровья и физическое совершенствование воспитанников группы, их непосредственная реализация.
3. Проектирование стратегии по воспитанию здорового малыша.
4. Прогнозирование индивидуальных образовательных маршрутов физического воспитания и развития воспитанников с ОВЗ.

5. Определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое развитие и здоровье воспитанников.

6. Информирование всех субъектов образовательного процесса о результатах, полученных в ходе мониторинга физического развития и здоровья детей раннего возраста.

Таким образом, мониторинг обеспечивает определение как групповых, так и индивидуальных стратегий укрепления здоровья, физического развития растущего человека.

В настоящее время наблюдается постепенное смещение акцента в дошкольном образовании от объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки и определенных ограничений функций мониторинга, заданных ФГОС ДО. На наш взгляд, в оценке физического развития детей раннего возраста достаточно анализировать результаты наблюдений и данные медицинских осмотров. Возможно, не всегда целесообразно сравнение полученных результатов с нормой, а лучше сравнивать собственные достижения ребенка в динамике в связи с неравномерностью темпов развития детей раннего возраста.

Для решения этих важных задач необходима помощь медицинского персонала, психолога, а также взаимосвязь и согласованность в работе педагогов с семьей с целью обеспечения системного подхода к физическому воспитанию и развитию ребенка в целостном педагогическом процессе и повышения его эффективности.

Основная цель мониторинга – создание информационной базы о здоровье, физическом развитии, становлении двигательного опыта ребенка. Она необходима для управления физкультурно-оздоровительной деятельностью на всех уровнях (индивидуальном, групповом, на уровне дошкольного учреждения, на уровне взаимодействия образовательного учреждения и семьи) и реализации как групповых, так и индивидуальных стратегий ее организации.

Информационная база включает количественные и качественные параметры физического, эмоционального, социального состояния здоровья ребенка. Наш опыт свидетельствует о том, что полнота информационной базы достигается следующими механизмами мониторинга:

- углубленными медицинскими осмотрами (они являются обязательными согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации

от 21 декабря 2012 г. N 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»);

- этапным контролем основных параметров физического, психологического состояния (психолого-педагогическая диагностика);
- текущим контролем здоровья;
- оперативным наблюдением за часто болеющими детьми.

Данные о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности, двигательной активности заносятся в индивидуальные карты-прогнозы, заведенные на каждого ребенка. В индивидуальную карту-прогноз вносятся рекомендации врача, педагога-психолога.

Индивидуальная карта-прогноз здоровья и физического развития ребенка раннего возраста приведена в книгах Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Физическое развитие детей второго года жизни» [8] и Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Физическое развитие детей третьего года жизни» [9] (список литературы).

Для оценки результативности процесса освоения содержания программы рекомендуем ориентироваться на возрастные показатели и критерии, приведенные в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Возрастные возможности использования мячей

Возраст	Возрастные возможности использования мячей
1 год 6 месяцев – 2 года	удерживание мяча двумя руками и одной рукой
	бросание мяча вдаль
	отталкивание мяча двумя и одной рукой в произвольном направлении
	скатывание мяча с горки
2 – 3 года	катание мяча в паре со взрослым и друг с другом
	перебрасывание мяча через препятствия
	бросание мяча двумя руками взрослому, попытки поймать мяч, брошенный взрослым
	бросание мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы
	бросание мяча вперед, в горизонтальную цель двумя руками
	бросание мяча вдаль одной рукой

Физическая подготовленность детей третьего года жизни оценивается по следующим критериям: катание, бросание, ловля мяча, попадание в цель, координационные способности.

Таблица 5

Возрастные показатели и критерии физического развития детей в играх и упражнениях с мячом

Физическая подготовленность			
Катание мяча	Бросание мяча	Ловля мяча	Координационные способности
Катает мяч в цель на расстоянии 100 см; размер цели 50 см (кольцо, обруч, дуга).	Бросает малые мячи вдаль на расстоянии 200 см. Бросает одной рукой (попеременно) малые мячи в вертикальную цель (диаметр 50 см), расположенную на высоте 85–90 см от пола (примерно на уровне глаз ребенка на расстоянии 100 см).	Ловит мяч от взрослого удобным для себя способом. Бросает и ловит мяч от поля удобным способом.	Подбрасывает и ловит мяч (диаметр 15–20 см) в индивидуальном исполнении. Катает мяч между стоящими предметами (2 кегли), не задевая их. Катает мяч в ворота ногой удобным способом.

Анализ осуществляется два раза в год и позволяют проследить динамику развития ребенка, корректировать, уточнять рекомендации по реализации авторской Программы.

На основании полученных в процессе мониторинга данных определяются коррекционные мероприятия, намечается программа повышения качества и результативности процесса физического воспитания и развития, даются индивидуальные рекомендации каждому ребенку.

С целью организации взаимодействия с семьями по воспитанию здорового ребенка в приложении представлены развлечений для детей раннего возраста, которые проводятся с привлечением родителей. Надеемся,

что данное взаимодействие будет эффективным с точки зрения физического воспитания и развития дошкольников и войдет в практику работы группы раннего возраста. Принимая во внимание, что условия и образ жизни семей воспитанников оказывают влияние на состояние здоровья детей, целесообразно изучать и анализировать уровень компетентности родителей, а также условия и образ жизни семей воспитанников, степень удовлетворенности родителей качеством физического воспитания и развития ребенка, комфортность межличностных отношений с педагогическими работниками. И на этой основе проектировать совместную работу ДОО и семьи по воспитанию здорового ребенка.

ЧАСТЬ II.

АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»

Примерные сценарии занятий по физическому развитию детей раннего возраста с применением мячей

СЕНТЯБРЬ

«Разноцветные мячи»

Занятия № 1–4 с резиновыми мячами d-25 см

Образовательные задачи: помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча; обеспечить условия для освоения двигательных действий с мячом; инициировать бросание мяча об пол двумя руками, бросание мяча вперед двумя руками от груди и бег за ним; развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом; формировать элементы произвольности в играх с мячом; воспитывать позитивное отношение к играм; укреплять опорно-двигательный аппарат.

Оборудование: разноцветные мячи d-25 см.

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Дети заходят в спортивный зал, где разложены врассыпную разноцветные мячи. Педагог обращает внимание детей на пустую коробку – «домик для мячей» – и говорит, что мячи поспорились и укатились из короб-

ки кто куда. Педагог предлагает детям помирить мячи и собрать в коробку, объясняет и показывает, как правильно нужно брать мяч руками, носить его, класть в коробку. Обращает внимание на цвет мяча, который кладет в коробку и на то, что в коробке лежит много разноцветных мячей.

Бег стайкой за воспитателем.

Ходьба

Педагог предлагает детям взять мячи из коробки и выполнить упражнения с мячами.

Основная часть (6 мин.)

ОРУ с мячами, стоя врассыпную возле ориентиров – мячей

1. «Мяч вверх»

Исходное положение: стойка ноги врозь, мяч внизу.

Выполнение: поднять мяч вперед, опустить.

Повторить 5 раз.

2. «Покажи мяч»

И.п.: сидя на полу, ноги врозь,

мяч в вытянутых руках на коленях ребенка.

Поворот в одну и другую сторону поочередно.

В.: повторить по 3 раза в каждую сторону.

3. «Наклонись»

И.п.: сидя на полу, ноги врозь, мяч на коленях.

В.: наклон, прогнувшись, мяч вперед, посмотреть на мяч, коснуться носком мячом.

Повторить 5 раз.

4. «Прокати мяч»

И.п.: стойка ноги врозь, мяч внизу.

В.: покатить мяч вперед, доползти до мяча.

Повторить 1 раз.

5. «Покружись с мячом»

Кружение с мячом в правую и левую сторону с музыкальным сопровождением. Повторить по 3 раза в каждую сторону.

6. «Брось мяч»

Бросание мяча об пол двумя руками. Повторить 5 раз.

7. «Догони мяч»

Бросание мяча вперед двумя руками от груди и бег за ним.

Повторить 5 раз.

8. *Подвижная игра «Собери мячи»*

Дети стоят в одном конце спортивного зала. У педагога в руках коробка с мячами. По сигналу «раз, два, три» воспитатель выбрасывает мячи из коробки. Дети бегут за ними, каждый берет по одному мячу, кладет его в коробку, которую воспитатель держит на высоте поднятых рук ребенка. Игра повторяется 3 раза.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям поиграть с разноцветными мячами (по выбору), кому как хочется. Педагог стимулирует активность детей, демонстрируя разные двигательные действия. Продолжительность 2 мин.

Заключительная часть (2 мин.)

«Какие молодцы наши мячи!» (Погладить мячи и сложить в коробку). Попрощаться с мячами.

Возможные варианты усложнения заданий

1. Основная часть: бросание мяча снизу, катание мяча.

2. Заключительная часть: «Найди мяч по цвету» (красный, синий, желтый), «найди домик для мячей».

ОКТАБРЬ «В гости к мячам»

Занятия № 5–8 с мячом d-25 см

Образовательные задачи: разнообразить двигательный опыт ребенка, способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; развивать умение прыгать на двух ногах; содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений; воспитывать умение действовать в коллективе сверстников; создавать условия для гармоничного физического и психического развития каждого ребенка.

Оборудование: мячи d-25 см.

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Педагог предлагает детям отправиться в гости к мячам. Теперь они не ссорятся, дружат друг с другом, рады встрече с ребятами и очень хотят побегать, попрыгать с ними. Затем каждый ребенок выбирает мяч, с которым он будет играть.

Дети под музыку ходят и бегают за воспитателем.

Педагог предлагает детям поиграть с мячами, сидя на гимнастической скамейке.

Основная часть (6 мин).

ОРУ с мячами, сидя на скамейке

1. «Подними мяч»

И.п.: сидя верхом на скамейке, мяч внизу.

В.: мяч вперед, вверх, прогнуться, посмотреть на мяч.

Повторить 5 раз.

2. «Повернись»

И.п.: сидя верхом на скамейке, мяч вперед в вытянутых руках.

В.: поворот в одну сторону, затем в другую сторону.

Повторить по 3 раза в каждую сторону.

3. «Наклонись»

И.п.: сидя на скамейке боком, ноги вытянуты, мяч в согнутых руках перед собой.

В.: наклониться вперед, мячом коснуться носков, выпрямиться.

Повторить 5 раз.

4. «Положи мяч на колени»

И.п.: сидя на скамейке боком, мяч вперед в вытянутых руках.

В.: согнуть ноги, мяч положить на колени, вернуться в исходное положение.

Повторить 4 раза.

5. «Попрыгай с мячом»

Прыжки с мячом на двух ногах. Повторить 5 раз.

6. «Прокати мяч по скамейке»

Катание мяча двумя руками по скамейке. Повторить 3 раза.

7. «Брось мяч»

Бросание мяча воспитателю.

Усложнение: бросание мяча воспитателю и ловля его от воспитателя с расстояния 1 м. Повторить 3 раза.

8. Подвижная игра «Догони мяч»

Дети стоят на линии с мячом в руках. По сигналу бросают мяч двумя руками от груди, перепрыгивают через линию и бегут за ним. Игра повторяется 3 раза.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям потанцевать, покружиться, попрыгать с мячами под музыку. Продолжительность 2 мин.

Заключительная часть (2 мин.)

«Найди мяч»

Дети стоят на боковой линии площадки лицом к воспитателю. Педагог показывает мяч и говорит, что сейчас мяч спрячется, а дети будут его искать. Затем воспитатель предлагает всем отвернуться и закрыть глаза, а сам в это время прячет мяч. По сигналу дети открывают глаза и расходятся в поисках мяча. В конце игры отмечается тот, кто первый увидел мяч, а также те дети, которые проявили наибольшую выдержку, наблюдательность, сообразительность. Повторить 2–3 раза.

Возможные варианты усложнения заданий

1. Основная часть: «Дружные ребята» — катание мяча друг другу. «Прокатить мяч по скамейке, положить его в корзину, проползти по скамейке на четвереньках».

2. Заключительная часть: «соберем все мячи».

НОЯБРЬ «Мячи-колобки»

Занятия № 9–12 с «мячами-мякишами» d-10 см.

Образовательные задачи: развивать технику ходьбы и бега, катания и метания мяча, изменяя способы их выполнения; развивать координационные способности, внимание, память; поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием; создавать психоэмоциональный комфорт.

Оборудование: «мячи-мякиши» d-10 см.

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Педагог встречает детей с мячом-колобком (кукла бибабо). Колобок предлагает детям познакомиться с его друзьями, мячами-колобками, и приглашает ребят поиграть с ними. Мяч-колобок обращает внимание детей на мячи, которые до начала занятия педагог разложил в виде дорожки.

Педагог говорит, что сегодня они будут играть с этими необычными мячами. Воспитатель раздает детям мячи и обращает их внимание на то, какие они мягкие, легкие. Мякиши также можно бросать, катать, играть с ними.

Дети из мячей выкладывают прямую линию и встают парами

с двух сторон линии на противоположных концах. По команде они идут навстречу друг другу вдоль линии, затем выполняют бег.

Усложнение: выложить из мячей две параллельные линии и предложить детям ходить и бегать друг за другом по дорожке, не наступая на мячи.

*Основная часть (6 мин.)
ОРУ с мячами-мякишами, стоя на линии*

1. «Покажи мяч»

И.п.: стойка, мяч в ладонках, прижат к груди.

В.: мяч вперед; показать. Прижать к груди, спрятать.

Повторить 5 раз.

2. «Покатаем колобки»

Катание мяча в ладонках. Выполнять 0,5 мин.

3. «Мячи большие и мячи маленькие»

И.п.: стойка, мяч на полу между ног.

В.: показали, какие бывают мячи большие (развели руки в стороны) и какие бывают мячи-колобки маленькие (руки вместе перед собой, между ладоней показать «колобок»).

Повторить 3 раза.

4. «Присядь с мячом»

И.п.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в ладонках, прижат к груди.

В.: присесть и покатать мяч вправо-влево руками – катится «колобок». Повторить 5 раз.

5. «Попрыгаем»

Прыжки на двух ногах вокруг мяча.

Повторить 6 раз.

6. «Брось колобок в обруч»

Перед каждым ребенком кладется цветной обруч. Дети встают перед обручами на расстоянии 1,5–2 м. По сигналу воспитателя бросают мяч так, чтобы он попал в обруч. Дети бросают мяч любым способом, но воспитатель объясняет, что бросок снизу более результативный. Повторить 2 раза каждой рукой.

7. «Покатаем колобок другу»

Дети катают друг другу мяч правой, левой рукой в положении сидя. Повторить 2 раза каждой рукой.

8. Подвижная игра «Найди свой домик»

На средней линии площадки горизонтально разложена дорожка из обручей. Играющие

произвольно ходят. По сигналу «Раз, два, три, беги!» дети бегут к свободному обручу на дорожке. Выполнить 3 раза.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям поиграть с колобками, «мячами-мякишами», поставить корзины, положить обручи для метания. Педагог стимулирует активность детей, демонстрируя разные двигательные действия: метание, катание мяча. Продолжительность 2 мин.

Заключительная часть (2 мин.) «Кого назвали, тот ловит»

Дети стоят в кругу, педагог – в центре. Педагог называет имя одного ребенка и бросает ему мяч вверх. Названный ребенок должен поймать мяч и бросить его обратно.

Возможные варианты усложнения заданий

1. Основная часть: «Путешествие вокруг обруча» – покатать колобки (мячики) вокруг обруча. «Смешные колобки» – попрыгать в обруче.

2. Заключительная часть: «Выгляни в окошко» – взять обруч («окошко»), выглянуть в него и поздороваться.

ДЕКАБРЬ «Мячи-шалунишки»

Занятия № 13–16 с «мячами-мякишами» d-10 см

Образовательные задачи: развивать умение использовать знакомые предметы в незнакомых ситуациях, учить бросать и ловить мяч; развивать ловкость; воспитывать устойчивый интерес к действиям с мячом.

Оборудование: «мячи-мякиши» d-10 см; веревка, на которую подвешены на ленточках мячи на расстоянии вытянутых в стороны рук ребенка.

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Педагог читает стихотворение Е. Эрато:

По дорожкам сада вскачь
Побежал упрямый мяч
И веселою гурьбой
Позвал ребят всех
За собой.

Педагог показывает детям «мячи-мякиши» на ленточках, которые подвешены на веревке: «Покажем, как высоко забрались мячи-шалунишки». Затем воспитатель предлагает детям походить, побегать под мячами и постараться коснуться их головой и развеселить их.

Усложнение: ходьба и бег

«змейкой» за воспитателем, держась за руки.

Основная часть (6 мин.)

ОРУ «Мы топаем ногами»

Дети становятся в шеренгу по зрительным ориентирам (мячам). Воспитатель медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию.

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками
(хлопать по мячу),
Киваем головами.
Мы руки поднимаем
(коснуться мяча),
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.

Дети соединяют руки. Повторить 3 раза.

1.«Попрыгаем»

Ребенок становится перед мячом, подвешенным на веревочке на высоте поднятой руки ребенка. По сигналу подпрыгивает и касается рукой мяча. Повторить по 3 раза правой и левой рукой.

2. «Толкни и поймай мяч»

Ребенок становится перед мячом, подвешенным на веревочке на высоте груди ребенка.

По сигналу толкнуть ладошкой мяч, а затем поймать его. Повторить 4 раза правой и левой рукой.

3.«Не задень»

Дети стоят шеренгой на боковой линии, на середине площадки натянута веревка с «мячами-мякишами». По сигналу «Побежали!» дети быстро пробегают между мячами, стараясь их не задеть. Повторить 5 раз.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям поиграть с «мячами-мякишами», поставить корзины, положить обручи для метания. Педагог стимулирует активность детей, демонстрируя разные двигательные действия: метание, катание и перебрасывание мяча.

Продолжительность 2 мин.

Заключительная часть (2 мин.)
Игровое упражнение «Моталочка»

Воспитатель снимает с ленточки «мячи-мякиши». Дети стоят шеренгой напротив веревочки с ленточками, по сигналу быстро наматывают ленточку на веревку.

Возможные варианты усложнения заданий

1. Основная часть: опустить веревку, мячи касаются пола, проползти на четвереньках между мячами. «Покати колобок ногой» – удары по мячу, лежащему на полу.

2. Заключительная часть: «Танец с ленточками» – у мячей были ленточки и у наших ребят есть ленточки. Возьмите их на скамейке и давайте потанцуем с ленточками по музыкальное сопровождение.

ЯНВАРЬ «Чудесный мешочек»

Занятия № 17–19 с мячами для игры в большой теннис

Образовательные задачи: закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль; развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование: чудесный мешочек, мячи для большого тенниса, дощечки из строительного материала (длина 25–30 см, ширина 15–20 см).

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Педагог показывает детям чудесный мешочек и говорит, что мешочек приготовил для них интересные игрушки. «Давайте опустим руку в мешочек, достанем игрушку и узнаем, что же это» (дети достают мячи, обследуют их, отвечают на вопрос: «Какой у тебя мяч?»). Затем педагог предлагает им поиграть с мячами и посмотреть, как они могут кататься, прыгать, летать. Дети ходят врассыпную, держа в руке мяч; бегают, прижав мяч к груди. Затем выполняют с ними упражнения.

*Основная часть (6 мин.)
ОРУ с маленькими мячами, стоя врассыпную возле зрительных ориентиров (мячей, вырезанных из пластика)*

1.«Передай мяч»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руке.

В.: передавать мяч из руки в руку перед собой.

Повторить 4 раза.

2.«Повернись»

И.п.: сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой.

В.: поворот в одну и в другую сторону.

Повторить по 2 раза в каждую сторону.

3.«Приседай»

И.п.: стоя, ноги на ширине ступни «узкой дорожкой», руки с мячом прижаты к груди. Присесть, вынести мяч вперед,

В.: встать, выпрямиться, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

4.«Попрыгунчики»

И.п.: стоя, ноги вместе, мяч в руках.

В.: прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.

Повторить 2 раза.

5.«Закати мяч в обруч»

Перед каждым ребенком лежит обруч. На край обруча кладется дощечка (картонка), которая одной стороной касается пола. Получается маленькая горка. По сигналу дети прокатывают мяч, стараясь попасть в обруч. Затем каждый ребенок прокатывает мяч в удобном для него ритме.

Повторить 4 раза правой и левой рукой.

6.«Кто дальше?»

Дети стоят в шеренге на линии. По сигналу метают мяч вдаль правой и левой рукой, бегут за ним, берут и возвращаются на линию.

Повторить 5 раз.

7.«Подними мяч»

На площадке в обручах разложены мячи. Дети ходят между ними, не наступая, стараясь обходить. На сигнал «возьми» останавливаются, берут ближайший мяч и поднимают вверх. Затем кладут в обруч и снова ходят.

Повторить 5 раз.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям поиграть с теннисными мячами. Педагог показывает детям игровые действия с теннисными

мячами. Затем мячи собирают в мешочек.

Продолжительность 2 мин.

Заключительная часть (2 мин.)

«Где же наши детки?»

Педагог закрывает глаза и предлагает детям спрятаться. Через некоторое время спрашивает: «Спрятались?» Дети отвечают: «Да!» Педагог идет искать их. Он заглядывает в разные места, делая вид, что никак не найдет детей. При этом может произносить такие слова: «Куда же спрятались дети? Где же наши детки?» Иногда малыши не выдерживают и довольные тем, что педагог их не может найти, выбегают из укрытия и подбегают к нему. В этом случае педагог с радостью привлекает их к себе и говорит: «Вот они, наши дети!» Повторить 2 раза.

Возможные варианты усложнения заданий

1. Основная часть: «Спрячем мяч от дождика» – а) присесть с мячом в обруче-домике; б) поднять обруч вверх над головой (спрятать мяч под зонтиком).

2. Заключительная часть. «Покажем, какими мы были маленькими и какими мы вырастем большими».

ФЕВРАЛЬ
«Большие и маленькие мячи»

Занятия № 21–23 с большими и маленькими мячами

Образовательные задачи: закреплять умение бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование: резиновые мячи d-25см на каждого ребенка, мячи для большого тенниса на каждого ребенка.

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Педагог рассказывает детям сказку о мячах: «Жили-были в коробке-домике большие и маленькие мячи. Заспорили они, кто из них лучше, кто выше прыгает, дальше катится. Самый большой мяч сказал, что он лучше всех. Маленький сказал, что он может выше всех прыгнуть. Спорили они, спорили, коробка перевернулась, и мячи укатились кто куда». Педагог просит детей найти мячи, собрать их и помирить.

«Давайте дружить» (упражнения выполняются с большими мячами)

Ходьба враспынную, взять мяч, принести и положить в корзину. Повторить 2 раза.

«Помирились»

Дети под музыку бегают враспынную с мячом в руках перед грудью. По сигналу (остановка музыки) остановиться, найти себе пару, поднять мяч вверх, потянуться руками друг к другу, касаясь мячами, «помирились».

Выполнить 3 раза.

Основная часть (6 мин.)

ОРУ «Давайте дружить» с мячами d-25 см.

1. «Красивые мячи»

И.п.: стойка ноги врозь, мяч внизу.

В.: мяч вперед, вверх.

Повторить 5 раз.

2. «Полюбуюсь мячами»

И.п.: стойка ноги врозь, руки вперед.

В.: поворот вправо.

И.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону.

3. «Покажите мне»

И.п.: стойка ноги врозь, мяч внизу.

В.: наклон, прогнувшись, мяч вперед.

Повторить 5 раз.

4. «Покатаем по дорожке»
И.п.: сидя, ноги вытянуты, мяч в согнутых руках перед грудью.
В.: прокатить мяч до носков ног.
Повторить 5 раз.

5. «Прыг-скок»
Прыжки с мячом в руках на двух ногах в чередовании с ходьбой.
Повторить 5 раз.

6. «Мяч о пол» (упражнение выполняется с мячами d-25 см)
Дети встают в две шеренги напротив друг друга, с использованием зрительных ориентиров. У детей одной шеренги по мячу. Они ударяют мяч о пол, ловят его двумя руками и прокатывают детям, стоящим в шеренге напротив.
Повторить 6 раз. Собрать мячи в ящик, взять теннисные мячи.

7. «Прокати мяч с горки» (упражнение выполняется с маленькими мячами)
Дети стоят в колонне. По сигналу катание мяча с горки и бег за ним. Выполнить 3 раза.

8. «Мой веселый, звонкий мяч» (упражнение выполняется с маленькими мячами)
Дети стоят в кругу. Воспитатель с корзиной маленьких мячей — в центре. Дети с педагогом произносят слова:

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!
(С.Я. Маршак)

Затем воспитатель высыпает мячи из корзины, дети собирают их и кладут в корзину.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям на выбор поиграть с резиновыми или с теннисными мячами. Педагог показывает детям игровые действия с этими мячами. Продолжительность 2 мин.

Заключительная часть (2 мин.)
«Построим дорожку из мячей»

Для этой игры раскладывается дорожка из обручей, в каждый обруч нужно положить два мяча — большой и маленький. Воспитатель предлагает детям полюбоваться дорожкой из мячей.

Возможные варианты усложнения заданий

1. Основная часть: «Прокати маленький мяч вокруг или между обручами».
2. Заключительная часть: положить в один обруч два больших мяча, в другой два маленьких, и так чередовать.

МАРТ
«Мячи-великаны»

Занятие № 24–27 с фитнес-мячами d-30–45 см

Образовательные задачи: обогащать и разнообразить двигательный опыт детей в игровых упражнениях с фитнес-мячами; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в играх с фитнес-мячами, воспитывать интерес к двигательной деятельности с фитнес-мячами.

Оборудование: фитнес-мячи d-30–45 см на каждого ребенка.

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Педагог говорит детям, что их пригласили в гости мячи-великаны. К дому мячей-великанов путь неблизкий, нужно пройти по дорожке (ходьба за воспитателем). Чтобы быстрее добраться, побежим (бег за воспитателем, бег врассыпную). Вот мы и добрались. А мячи-великаны уже нас ждут.

Дети берут фитнес-мячи и катают их врассыпную (можно включить музыкальное сопровождение).

Основная часть (6 мин.)
ОРУ с фитнес-мячами

1. «Вот какой большой мяч»
И.п.: стоя, ноги «широкой дорожкой», мяч перед грудью.

В.: показать мяч — вытянуть руки, согнуть руки. Вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

2. «Влево, вправо повернись!»
И.п.: сидя на фитболе, с опорой мяча о стену, руки сзади на мяче.

В.: повороты головы вправо, повороты головы влево.

Повторить по 2 раза в каждую сторону.

3. «Колобки»
И.п.: сидя на фитболе, с опорой мяча о стену, руки сзади на мяче.

В.: наклониться вперед, голову положить на колени.

Повторить 3 раза.

4. «Вокруг мяча»
И.п.: стоя возле мяча, одну руку положить на мяч.

В.: обойти вокруг мяча в одну сторону и в другую.

Повторить 2 раза.

5. «Приседания»
И.п.: упор, сидя на пятках, руки на фитболе.

В.: упор, стоя на коленях.
Повторить 5 раз.

6. «Руки вверх и вниз»
И.п.: сидя на фитболе с опорой мяча о стену, руки сзади на мяче.

В.: поднять руки вперед-вверх. 3-4 — и.п.

Повторить 5 раз.

7. «Попрыгунчики»
И.п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе, мяч-великан на полу перед ногами.

В.: прыжки на двух ногах вокруг мяча-великана в чередовании с ходьбой.

Повторить 2 раза.

8. «Найди свой мяч»
Дети сидят на мячах, мячи расположены вдоль стены. По сигналу разбегаются врассыпную, выполняют танцевальные движения под музыку. По сигналу подбегают к своему мячу и приседают перед ним.

Повторить 4 раза.

9 «Попади мячом в воротаки»

Дети прокатывают мяч в воротаки, затем ползут за мячом и подлезают под препятствие. Повторить 4 раза.

10 «Солнышко и тучки»
Дети: «Тучи по небу ходили, солнце красное ловили, а мы красное поймем, а мы солныш-

ко догоним». Педагог катит «солнышко» (мяч), дети катят свои «тучки» (мячи), стараясь догнать «солнышко». «Солнышко» прячется в свой домик, а дети приседают рядом с «тучками». Повторить 2 раза.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям поиграть с фитнес-мячами по желанию детей. Педагог включает музыкальное сопровождение. Продолжительность 2 мин.

Заключительная часть (2 мин.)
Ходьба с остановкой по сигналу. Сигнал — педагог поднимает мяч вверх. Повторить 2 раза.

Возможные варианты усложнения заданий

1. Основная часть: в упражнении 5 оббежать мяч, придерживая его одной рукой; после ползания взять мяч, поднять его вверх и покружиться с мячом (упражнение на выпрямление).

2. Заключительная часть: мяч гуляет по кругу «Передача мяча друг другу». Педагог включает музыкальное сопровождение, музыка останавливается, мяч отдыхает. «Спасибо нашим большим мячам» (погладить мячи ладонями: «Ай, какие молодцы большие мячи!»).

АПРЕЛЬ «Мячи-ежики»

Занятия № 28–32 с массажными «колючими» мячами

Образовательные задачи: закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, ползание, метание); обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе.

Оборудование: массажные «колючие» мячи на каждого ребенка d-4–5 см, фигурки зверей, куклы бибабо (ежик, лиса)

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Педагог встречает детей с игрушкой-ежиком и предлагает им познакомиться с его друзьями, «мячами-ежиками». Предлагает потрогать мячи, взять их в руки, ответить на вопрос, какие они. Затем кладут мячи на дорожку по зрительным ориентирам и выполняют следующие упражнения:

«Змейка вокруг мячей»

И.п.: дети стоят в колонне по одному.

В.: по сигналу выполняют ходьбу «змейкой» вокруг мячей.

Повторить 2 раза.

«Пройди по дорожке»

И.п.: дети стоят в колонне по одному, за воспитателем идут по дорожке, обозначенной мячами, перешагивая через них.

В.: по сигналу пройти по дорожке, обозначенной мячами. Бег с музыкальным сопровождением с мячом в руках.

Повторить 2 раза.

Основная часть (6 мин.)

ОРУ с массажными мячами-ежиками, стоя врассыпную возле ориентиров (мячей, наклеек на полу)

1. «Катаем колобок»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч внизу.

В.: поднять руки вперед, катать мяч ладонями по часовой стрелке и против.

Повторить 6 раз.

2. «Вот такие ежики»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед грудью.

В.: наклониться вперед, вытянуть прямые руки с мячом вперед. Вернуться в и.п.

Повторить 3–4 раза.

3. «Катится ежик»

И.п.: сидя, ноги на ширине плеч.

В.: прокатить мяч двумя ру-

ками (перебирая пальцами) по одной прямой ноге-дорожке вперед-назад и так же по другой ноге-дорожке.

Повторить 2 раза по каждой ноге.

4. «Зайки» (Дружат ежики и зайки)

И.п.: ноги вместе, руки сложены перед грудью, мяч лежит на полу.

В.: прыжки на двух ногах вокруг мяча.

Выполнить 5–6 прыжков.

5. «Ползут ежики по дорожке»

Дети стоят в шеренге. По сигналу дети ползут на четвереньках и катят ежики по дорожке. Назад возвращаются шагом. Повторить 2 раза.

6. «Перебросим мячи через веревку»

Дети стоят в шеренге перед веревкой, натянутой на уровне поднятой руки ребенка на расстоянии 1,5 метра. По сигналу бросают мяч одной рукой через веревку, бегут за ним, подлезая под веревку. Повторить 2 раза каждой рукой.

7. Подвижная игра «Лиса и ежики»

Дети под музыку идут по кругу, держа мяч в руках. Когда музыка останавливается, дети садятся на пол и прячут под пря-

мыми ногами свои «мячи-ежики», а лиса ищет мячи. Повторить 2–3 раза.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Свободные игры детей с мячами-ежиками, фигурками зверей (с элементами самомассажа). Продолжительность 2 мин.

Заключительная часть (2 мин.) «Найди ежика»

Дети стоят врассыпную рядом с педагогом, который предлагает им найти ежика. Дети закрывают глаза, а педагог прячет игрушку.

Педагог: «Ну-ка, дети, поспешите, ежика быстрее найдите!»

Дети ищут игрушку, нашедший игрушку ребенок приносит ее педагогу, показывает и называет.

Возможные варианты усложнения заданий

1. Основная часть: «Ежики играют в прятки» – спрятать «мячи-ежики» за спиной, показать в вытянутых руках: «Вот они, ежики»; «Ласковушки» (погладим «мячиком-ежиком» друг друга по спине, покатаем «мяч-ежик» по спине); «Ты мне, я тебе» – передача двух мячей одновременно друг другу.

2. Заключительная часть: «Сложим башню из «мячей-ежиков» – попробуем мячи ежики сложить горкой. «Вот какая горка получилась!» Похлопать в ладоши.

МАЙ

«Мячи-великаны» и «мячи-малыши»

Занятия № 33–36 с «мячами-великанами» и «мячами-малышами»

Образовательные задачи: закреплять умение катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель – большой мяч); развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию; укреплять опорно-двигательный аппарат; поддерживать двигательную активность.

Оборудование: фитнес-мячи d-30 – 35 см, мячи для настольного тенниса d-3 см.

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Педагог встречает детей, читает стихотворение и выполняет вместе с ними движения по ходу стихотворения (<https://dohcoloros.ru/>).

Девочки и мальчики,
Хлоп, хлоп, хлоп,
Прыгают, как мячики,
Скок, скок, скок!
Ножками топчут:
Топ, топ, топ!
Весело хохочут:
Ха-ха-ха!

Повторить 2 раза.

«Найдем мячи и покажем их»
Перед детьми лежат большие и маленькие мячи. Педагог предлагает детям рассортировать мячи по размеру.

Затем по сигналу педагога «Большой мяч!» дети, взявшись за руки, образуют большой круг. По сигналу «Маленький мяч!» дети идут в центр круга, уменьшая его.

Повторить 2-3 раза.

Основная часть (6 мин.)
ОРУ с маленькими мячами, стоя врассыпную возле ориентиров (мячей)

1.«Передай мяч»

И.п.: стоя, ноги на ширине ступни, мяч в правой руке.

В.: поднять мяч через стороны, переложить в левую руку. Опустить. Вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

2.«Повернись»

И.п.: сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой.

В.: повороты в правую и левую стороны. Повторить по 2 раза в каждую сторону.

3.«Бревнышки»

И.п.: лежа на спине, руки с мячом вытянуты вверх.

В.: покататься, как бревнышки,

в одну и в другую сторону. Пристать, покатав мяч вправо-влево, выпрямиться, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

4.«Попрыгунчики»

И.п.: стоя, ноги вместе, мяч в руках перед грудью.

В.: прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.

Повторить 2 раза.

5. «Попади в “мяч-великан”»

Дети стоят в кругу с маленьким мячом в руках. В центре круга лежит фитнес-мяч. По сигналу дети бросают свои мячи в большой фитнес-мяч. Берут мячи и повторяют метание.

Повторить 2 раза правой и левой рукой. Собрать мячи в корбку. Стать к фитнес-мячам.

6. «Кто дальше толкнет мяч ладошками»

Дети стоят шеренгой, на полу перед ними лежат фитнес-мячи. Стоя на коленях, дети по сигналу толкают мячи ладошками на противоположную сторону, затем бегут за ними и катят их обратно.

Повторить 4 раза.

7. «Ходьба между “мячами-великанами”»

На полу врассыпную лежат фитнес-мячи. Дети колонной друг за другом идут за воспитателем между мячами, стараясь акку-

ратно их обойти. (Затем ходьба парами, потом ходьба «цепочкой», взявшись за руки).

8. «Не потеряй мяч»

Дети образуют большой круг. Ребенок передает мяч соседу, тот, в свою очередь, передает его следующему игроку. Нужно стараться передавать мяч друг другу, чтобы он не упал.

Повторить 3 раза.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям поиграть с фитнес-мячами, резиновыми мячами, теннисными мячами. Педагог показывает детям игровые действия с различными мячами. Продолжительность 2 мин.

Заключительная часть (2 мин.)

Игра «По мячу ладошкой бьем»

Дети стоят в парах друг напротив друга, между ними лежит фитнес-мяч. Ударяя ладошками по мячу, проговаривают слова (автор Е.Железнова) :

Мячик-мячик, мой дружок
Звонкий, кругленький бочок.
По мячу ладошкой бьем
Дружно, весело вдвоем.

Повторить 2 раза.

Возможные варианты усложнения заданий

1. Основная часть: ползание между фитнес-мячами, прокатить маленький мяч ладошкой вокруг

большого мяча.

2. Заключительная часть: «Летающий мячик» – «сдуть» теннисный мячик с ладошки. Повторить 2–3 раза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу [Электронный ресурс] Режим доступа: [URL:http://dokumen-ty24.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html](http://dokumen-ty24.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 №26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Дошкольное воспитание, 2014. №2. – С. 4 – 18.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15) [Электронный ресурс] Режим доступа: [URL:http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf/](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)
5. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель». Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: [URL:http://www.consultant.ru /document/cons_dos_LAV_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_dos_LAV_155553/)

Научная и методическая литература

6. Волошина, Л.Н. Проектирование вариативной системы физического воспитания дошкольников на основе игровых программ и технологий /Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: диалог наук о детстве / Л.Н. Волошина, Галимская О.Г. Сб. научных статей по результатам Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной

- 100-летию Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина и 40-летию кафедры дошкольного и специального образования. – Елец, 2019. – С. 225-230. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41189164>
7. Волошина, Л.Н. Проектирование индивидуальных программ физического воспитания и развития дошкольников / Л.Н. Волошина, Гавришова Е.В. – Белгород: Политерра, 2019. – 80 с.
 8. Волошина, Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни: методич. пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – М. : Цветной мир, 2019. – 100 с.
 9. Волошина, Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни: методич. пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М. : Цветной мир, 2019. – 100 с.
 10. Казунина, И.И. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок». / И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М. : Цветной мир, 2019. – 96 с.
 11. Коменский, Я. А. Материнская школа. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://k-istine.ru/up-bringing/up-bringing_pid-ru-chnai.htm
 12. Кочетова, Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста / Н.П. Кочетова. – М. : Просвещение, 2008. – 112 с.
 13. Лыкова, И.А. Интеграция познавательного, художественного и физического развития «От мяча к образу тела человека и олимпийской символике» // Электронный научно-методический журнал «Педагогика искусства» <http://www.art-education.ru/AE-magazine>. – 2013. – № 3. – 1 п.л. URL: <http://art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-3-2013/lykova.pdf>
 14. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Науч. рук. И.А. Лыкова; науч. ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, Е.Н. Кутепова. – М. : Цветной мир, 2019. – 160 с.
 15. Сегал, И.В. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе развития двигательных способностей детей 3-4 лет средствами подвижных игр : автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинский государственный педагогический ун-т. – Челябинск, 2008. – 23 с.
 16. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 304 с.
 17. Фатхи, О.Г. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни : методич. пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / О.Г. Фатхи, А.Х. Сундукова / под ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. – М. : Цветной мир, 2018. – 80 с.
 18. John Dewey. Froebel's Educational Principles. Chapter 5 in The School and Society. / John Dewey. – Chicago: University of Chicago, 1915. – pp. 111–127.

Сценарии развлечений на основе игр и игровых упражнений с мячом

«Волшебные яблоки»

Образовательные задачи:

1. Инициировать двигательную деятельность с использованием мяча.
2. Развивать координацию движений, выносливость, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук в играх с мячом.
3. Создавать психоэмоциональный комфорт в совместной двигательной деятельности детей и взрослых.

Оборудование: игрушка «Смешарик», 4 обруча разных цветов, мячи малого диаметра, корзина, зонты, воздушные шарик по количеству детей.

Ход развлечения

Дети вместе с мамами выходят под музыку на ковер и становятся в круг.

Педагог держит в руках Смешарика и предлагает отправиться в путешествие по волшебному лесу.

Воспитатель выполняет движения, дети вместе с мамами повторяют за ним: «Идем по узкой тропинке, перешагиваем через пенечки, поднимаемся по мостику».

«Поднимание и опускание рук из положения стоя»

– «Поднимите руки вверх, потянитесь к солнышку!»

– «Опустите руки!» (Повторить 2–4 раза).

– «Посмотрите вокруг, мы пришли на волшебную полянку! На волшебной яблоне поспели яблоки и раскатились по полянке. Давайте соберем яблоки в корзину и угостим Смешарика».

Дети выполняют чередование ходьбы и наклонов, собирают яблоки (мячи красного цвета), показывают их мамам: «Вот у нас какие яблоки!» Мама держат в руках корзины, стимулируют выполнение двигательных действий: показ яблок, приседаний, наклонов.

– «Все яблоки собрали! Молодцы!»

«Катание мяча»

– «Наши мячи-яблоки не хотят лежать в корзине! Давайте покатаем мячи вместе с мамами».

Ребенок из положения сидя на полу отталкивает мяч, мама ловит мяч и катит его ребенку.

Повторить 3 раза.

«Бросание мяча»

– «Смешарик предлагает веселую игру! Попади мячом в обруч».

Дети бросают мяч в обруч на расстоянии 60 см и высотой примерно 80 см. Обруч держат мамы. Смешарик поощряет ловкость детей.

Подвижная игра «Догони мяч»

Дети и мамы бросают мяч вперед и бегут за ним. Догоняют мяч и поднимают его. Повторить 3–4 раза в разных направлениях.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Под музыку дети танцуют на полянке. Мама держат в руках зонтики. По сигналу «Дождь идет,

скорей домой!» дети бегут к мамам под зонтик. Воспитатель говорит: «Дождь прошел. Солнышко светит». Игра повторяется.

«Веселые мячи»

Дети и мамами садятся на ковер, достают из корзины мячи и выполняют движения:

- покатать мяч между ладонями;
- переложить мяч из одной руки в другую;
- катить мяч по полу;
- сложить мячи в корзину.

– «Спасибо, Смешарик! Очень весело мы с тобой поиграли на волшебной полянке!»

Смешарик прощается с детьми и вручает каждому воздушный шарик.

«Снежные забавы»

Образовательные задачи:

1. Обогащать двигательный опыт детей.
2. Развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательные способности.
3. Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности, потребность в двигательной активности.

Оборудование: игрушка «Снеговик», ворота (дуга), мячи теннисные; мячи d-20 – 25 см, обручи, снежки из ваты по количеству детей и родителей, корзины.

Ход развлечения

Дети вместе с мамами выходят под музыку на ковер и становятся стайкой.

– «Посмотрите, кто к нам пришел? Привет, Снеговик! Мы рады тебя видеть! Ты хочешь поиграть с нами?»

– «Хочу, я очень люблю зимние забавы!»

– «Дети, пригласим с собой мам и пап поиграть в снежки. Взялись за руки и дружно побегали стайкой во двор».

– «А теперь у нас снежные препятствия: идем по высоким сугробам, высоко поднимаем ноги».

– «Идем с мамами и папами по снежному лабиринту».

– «Началась метель, покружимся стоя на месте, держась за руки».

– «Снеговик нам приготовил волшебный подарок – целую корзинку снежков!»

– «Взяли снежки. Показали папам и мамам. Вот какие красивые снежки!»

Повторить 3–4 раза.

«Спрячь снежок»

– «Спрятали снежок в сугроб».

– «Присели, нет снежков».

– «Вот они. Встать, поднять снежки вверх».

«Бросаем снежок в корзину»

Метание снежков снизу. Дети и родители выполняют вместе.

«Снежки»

Предложить детям поиграть с мамами и папами в снежки из ваты. Возможно включить музыкальное сопровождение.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Веселый танец со Снеговиком. Педагог стимулирует активность детей, демонстрируя разные танцевальные движения.

Продолжительность 2 мин.

Игра на восстановление дыхания «Шарик»

Дети соединяют ладошки рук, на них кладут снежок и пытаются его сдуть. После чего собирают снежки в корзину.

– «Спасибо Снеговичу и вам, ребята и родители, за развлечение!»

– «До свиданья, детвора! До новых радостных встреч!»

«Праздник мячей»

Образовательные задачи:

1. Обогащать двигательный опыт детей с использованием разнообразных мячей.
2. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.
3. Создавать психолого-эмоциональный комфорт в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Оборудование: мячи теннис-

ные; мячи d-20–25 см, мячи d-40 см, ворота (дуга), обручи, выставка мячей, сделанных руками мам.

Ход развлечения

Дети вместе с мамами и папами выходят под музыку на ковёр и становятся в кружок.

Педагог: «Здравствуйтесь, дорогие дети и уважаемые родители! Сегодня наш физкультурный досуг называется “Праздник

мячей”. Мячи любят прыгать, кататься, летать! Давайте им сегодня устроим праздник и поиграем в разные игры с мячом! Желаю всем хорошего настроения и нашим мячам тоже.

А начинаем мы с разминки».

«Веселые мячи»

Катание мячей по залу.

– «Бросили мяч, побежали за мячом».

– «Девочки и мальчики прыгают, как мячики».

А теперь приглашаем поиграть своих родителей.

«Как тебя зовут?»

Ребенок или мама ловят мяч, называют свое имя и бросают мяч другому участнику.

«Лови-кати»

Мама кидает мяч ребенку, ребенок катит его обратно.

Повторить 3–4 раза и сменить движения.

Ребенок и мама по очереди катят большой мяч d-40, стараясь

сбить кеглю.

«Попади в ворота»

Ребенок и папа по очереди «забивают» мяч в ворота.

«Не урони»

Дети и родители становятся в круг, передают мяч друг другу. Кто уронит мяч, выходит в центр круга.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Предложить детям поиграть с мячами, поставить корзины, обручи для метания. Педагог стимулирует активность детей, демонстрируя разные двигательные действия. Возможно использование музыкального сопровождения.

Продолжительность 2 мин.

– «Давайте скажем спасибо нашим мамам и папам за такую веселую игру!»

– «Предлагаю посмотреть выставку мячей, сделанных руками наших мам!»

«Солнышко и мяч»

Образовательные задачи:

1. Развивать физические качества, внимание, ориентировку в пространстве с использованием мяча.
2. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.
3. Воспитывать интерес к дви-

гательно-игровой деятельности с мячами.

Оборудование: игрушка «Солнышко», ворота (дуга), мячи, обручи, таз с водой (детский надувной бассейн), воздушные шары.

Ход развлечения

Дети вместе с родителями выходят на спортивную площадку и становятся в кружок.

Педагог: «Здравствуй, Солнышко! Мы очень рады тебя видеть! Ты хочешь поиграть с нами? Начинаем мы с разминки. Отправляемся в гости к Солнышку».

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
По кочкам, по кочкам,
В яму – бух! (*присели*).

Повторить 3 раза.

– «У нашего солнышка много друзей – это мячи. Они рассыпались по площадке. Соберите мячи и покажите Солнышку».

Дети собирают мячи и показывают Солнышку: «Какие красивые мячи!»

Повторить 2–3 раза.

А теперь покажем мячи друг другу, повернулись, показали: «Вот мяч». Повторить 2–3 раза.

«Мяч спрятался»

Присесть – «Нет мяча».

Встать, поднять руки с мячом вверх – «Вот мяч».

«Домики для мячей»

Ребенок катит мяч по дорожке в домик (коробку).

Повторить 2 раза.

«Девочки и мальчики прыгают, как мячики»

Мама и ребенок прыгают вокруг большого мяча.

Повторить 3 раза.

«Прокати, не урони!»

Ребенок и мама по очереди прокатывают мяч между 2-3 кеглей.

«Далеко и точно»

Ребенок и мама по очереди бросают теннисный мяч в таз с водой (детский надувной бассейн).

«Купание мячей»

Дети и родители поочередно «ловят» теннисный мяч сачком.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Предложить детям поиграть с мячами, поставить корзины, обручи для метания. Педагог стимулирует активность детей, демонстрируя разные двигательные действия.

– «Давайте скажем спасибо Солнышку за такую веселую игру! Солнышко принесло воздушные шарики! Поиграйте с ними под веселую музыку!»

Организация взаимодействия с семьей по реализации парциальной программы «Мой веселый, звонкий мяч»

Ни одна, даже очень хорошая программа, не может дать полноценного результата для детей раннего возраста, если она не реализуется вместе с семьей, если не создано единое образовательное пространство «педагога – родители – дети».

Установление партнерских отношений с семьей в реализации парциальной программы «Мой веселый, звонкий мяч» направлено на создание атмосферы сотрудничества, диалога, взаимопонимания, доверия.

Чтобы расширить сферу участия родителей в реализации программы, активизировать их воспитательные умения, поддерживать уверенность в своих педагогических возможностях, предлагаем реализовать следующий алгоритм взаимодействия.

1. **Анкетирование** родителей детей раннего возраста «Мяч в жизни Вашего ребенка».

Цель: выяснить точку зрения родителей о возможности использования игр с мячом как фактора развития ребенка. Обращение к семейному опыту физического воспитания.

Примерные вопросы

– В какие игры любит играть

Ваш ребенок дома, на прогулках?

– Любит ли Ваш ребенок играть в мяч?

– Какие мячи есть у Вас дома?

– Играет ли ребенок с мячом дома?

– Играете ли Вы с ребенком в мяч?

– Нужно ли, по Вашему мнению, играть в мяч с ребенком?

– Какую пользу могут принести эти игры?

– Какие действия с мячом выполняет Ваш ребенок (катает, бросает, ловит, догоняет мяч)?

2. Проведение совместно с родителями **дискуссионной площадки** «Может ли мяч изменить траекторию развития моего ребенка?»; заседание круглого стола «Мой веселый, звонкий мяч. Почему?».

При подготовке дискуссии целесообразно использовать материалы статьи И.А. Лыковой «От мяча – к олимпийской символике» (*см. Приложение 2*).

3. Организация **интерактивных досуговых мероприятий**: «Волшебные яблоки», «Снежные забавы», «Праздник мячей», «Солнышко и мяч».

Конспекты этих мероприятий

приведены во второй части пособия (см. страницы 64, 66, 70).

4. Реализация **детско-родительских проектов** «Мячи бывают разные» с выставкой мячей и «Новые игры с мячом». Включить новые игры в сценарии раз-

влечений с разными мячами.

При подготовке детско-родительских проектов можно использовать практические задания для экспериментирования, разработанные И.А. Лыковой (см. Приложение 3).

Лыкова И.А.

Мяч в культуре и современном образовании

Материалы опубликованы в журналах «Детский сад: теория и практика», «Обруч», «Педагогика искусства» (см. ссылки)

История и «портрет» мяча

Мяч — одна из самых древних и любимых игрушек детей во всех странах мира. Для изготовления мячей издавна использовались различные материалы. Их шили из кожи и набивали каким-нибудь упругим материалом (пухом, шерстью, перьями птиц, мхом, зерном), плели из соломы и тростника, скручивали из тряпок, вязали из ниток, вырезали из дерева, даже отливали из стекла... Индейцы делали мячи из смолы, которую добывали из разрезов коры деревьев и называли «каучу» (каучук). Матросы Колумба привезли мяч в Испанию, и упругий «колобок» быстро покатился по всему цивилизованному миру.

История русских мячей не менее интересна. В раскопках под Великим Новгородом и Старой Ладогой обнаружены мячи разных размеров, сшитые из коровьей и свиной кожи, сплетенные из бересты, скрученные из тряпок. Гимнастические игры с мячом встречаются почти у всех народов мира. На древнееги-

петских и древнегреческих памятниках культуры можно увидеть фигуры людей, играющих с круглыми предметами. У римлян игра в мяч также была одним из любимейших упражнений для людей разного возраста, даже для детей и стариков. В Новое время игры с мячом широко распространились во Франции и в Италии как публичное зрелище. В XIX в. наибольшее признание и разнообразие игры в мяч получили в Англии, с того времени стали широко известны футбол, теннис, рэккет, крикет.

В России того периода наиболее распространенной игрой являлась лапта, напоминающая упрощенный крикет. Виды мячей в зависимости от вида спорта или особенностей игры: футбольный, волейбольный, баскетбольный, теннисный, для хоккея с мячом, для регби, для водного поло, для крикета, для гольфа, для боулинга, для художественной гимнастики, фитбол и др. Виды мячей в зависимости от исходного материала: каучуковые, кожаные, шерстяные, пластиковые, деревянные, соломенные, резиновые, текстильные, стеклянные, керамические и др.

Виды мячей в зависимости от технологии изготовления: сшитые, связанные, отлитые, сплетенные, сваленные, вылепленные, высеченные, вырезанные, выполненные в технике папье-маше и др. Мячи различаются также по величине (размеру), весу, декору, наличию или отсутствию наполнителя (пустотелые и набивные).

Мяч в образовательной среде: «вчера» и «сегодня»

В педагогической системе немецкого педагога, основоположника общественного дошкольного воспитания Фридриха Фрёбеля мяч занимает особое место. Первый игровой предмет – «дар Фрёбеля» – это ящик с шестью шариками разного цвета (основные цвета радуги и белый), связанными из шерстяных ниток и закрепленными на цветных жемчужинах. Этот «дар» позволяет организовать различные игры, дидактические задачи которых заключаются в знакомстве детей с особенностями шара (мяча) как универсальной формы, в которой выражается все многообразие окружающего мира. Как же педагогический потенциал мяча? Мяч помогает ребенку на собственном чувственном опыте познавать окружающее пространство, осваивать структуру материального мира и исследовать свойства составляющих его предметов. Учит уста-

навливать связи и закономерности. Почему от пола и стены мяч отскакивает хорошо? Поверхность твердая, она отражает удар и меняет направление движения мяча. А почему от песка и травы он отскакивает плохо? Песчинки и травинки создают рыхлую (мягкую, рассыпчатую) поверхность, которая «гасит» движение. Мячом ребенок активно воздействует на окружающую среду, учится постигать ее свойства и границы. Он осваивает объемность и трехмерность пространства: бросает мяч вперед, вверх, вниз, назад, в разные стороны (вправо, влево) и т.д.

Игры с мячом ненавязчиво и системно, в свободной увлекательной деятельности самого ребенка, развивают культуру движений, ловкость, быстроту реакции, координацию, глазомер, учат психофизической собранности. Шарообразная форма позволяет мячу легко и свободно перемещаться в пространстве, катиться, скакать или лететь в любом направлении, преодолевать разные расстояния, попадать в цель. Тем самым решаются задачи развития всех основных движений и свободной ориентировки детей в окружающем пространстве. Игровые действия с мячом изменяются и усложняются по мере развития ребенка.

Пожалуй, мяч можно рассматривать как автодидактическую

игрушку, которую каждый ребенок использует по своим сегодняшним умениям и возможностям, но при этом сам ставит все новые и новые задачи (к примеру, пытается научиться отбивать мяч одной рукой, а не двумя; вести мяч, попеременно отбивая его то правой, то левой рукой; забросить мяч дальше, чем вчера и т.д.). Ребенок приобретает опыт саморазвития, самоорганизации, самоконтроля.

Практические задания для экспериментирования с мячом

Дети создают образ мяча, используя фольгу. Обворачивают фольгой предметы шарообразной формы разного размера (мячики, яблоки, апельсины, орехи, бусины, горошины и др.), моделируют форму мяча, раскатывая круговыми движениями ладоней, будто лепят из пластилина или соленого теста; пытаются создать пустотелый «мяч», используя в качестве каркаса те же предметы шарообразной формы.

Педагог знакомит детей с историей мяча как предмета культуры и первой детской игрушкой, создает ситуации для обследования, сравнения, классификации мячей, вызывает интерес к созданию временной коллекции мячей и пр.

Дети играют с мячами – игрушечными и рукотворными. «Серебряные» мячики из фольги дети прокатывают, ловят, пере-

дают и перебрасывают друг другу, забрасывают в цель, скатывают с горки и т.д.

Педагог помогает детям накопить, обогатить и осмыслить опыт управления предметом (мячом) и своим телом. Кроме того, с помощью самодельных мячей дети осваивают и уточняют свои представления о пространстве (вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево, далеко-близко и т.д.), вступают в игровое и эмоционально значимое общение друг с другом (в парах, группах).

Литература

Лыкова, И.А. От мяча к образу тела человека и олимпийской символике (интеграция познавательного, художественного и физического развития детей) // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». 2013. – № 8. (1 п.л.)

Лыкова, И.А. Интеграция познавательного, художественного и физического развития «От мяча к образу тела человека и олимпийской символике» // Электронный научно-методический журнал «Педагогика искусства» <http://www.art-education.ru/AE-magazine>. – 2013. – № 3. – 1 п.л. URL: <http://art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-3-2013/lykova.pdf>

Лыкова, И.А. От мяча – к олимпийской символике // Обруч. – 2014. – №1. – С.18–20.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ I.	
ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	6
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
Цель и задачи программы «Мой веселый, звонкий мяч»	
Ключевые идеи программы	7
1.2. Особенности развития двигательной-игровой деятельности детей раннего возраста	10
1.3. Планируемые результаты освоения программы	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Перспективное планирование содержания занятий по физическому развитию детей раннего возраста на основе игр и игровых упражнений с мячом	13
2.2. Описание образовательной деятельности по Программе ...	18
2.3. Структура занятий по физическому воспитанию и развитию	20
детей раннего возраста с использованием мячей	
3. Организационный раздел	23
Требования к условиям реализации парциальной программы «Мой веселый, звонкий мяч»	23
3.1. Информационно-методическое сопровождение Программы	23
3.2. Материально-техническое сопровождение Программы ...	23
3.3. Оценка результативности реализации Программы	25
ЧАСТЬ II.	
АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	30
1. Примерные сценарии занятий по физическому развитию детей раннего возраста с применением мячей	30
СЕНТЯБРЬ	
«Разноцветные мячи»	
Занятия № 1–4 с резиновыми мячами d-25 см	30

ОКТЯБРЬ	
«В гости к мячам»	
Занятия № 5–8 с мячом d-25 см	32
НОЯБРЬ	
«Мячи-колобки»	
Занятия № 9–12 с «мячами-мякишами» d-10 см	34
ДЕКАБРЬ	
«Мячи-шалунишки»	
Занятия № 13–16 с «мячами-мякишами» d-10 см	36
ЯНВАРЬ	
«Чудесный мешочек»	
Занятия № 17–19 с мячами для игры в большой теннис	38
ФЕВРАЛЬ	
«Большие и маленькие мячи»	
Занятия № 21–23 с большими и маленькими мячами	40
МАРТ	
«Мячи-великаны»	
Занятие № 24–27 с фитнес-мячами d-30–45 см	42
АПРЕЛЬ	
«Мячи-ежики»	
Занятия № 28–32 с массажными «колючими» мячами	44
МАЙ	
«Мячи-великаны» и «мячи-малыши»	
Занятия № 33–36 с «мячами-великанами» и «мячами-малышами»	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	52
Приложение 1. Сценарии развлечений на основе игр и игровых упражнений с мячом	52
Приложение 2. Организация взаимодействия с семьей по реализации программы «Мой веселый, звонкий мяч»	57
Приложение 3. Лыкова И.А. Мяч в мировой культуре и современном образовании	59

**Волошина Людмила Николаевна
Серых Лариса Викторовна
Курилова Татьяна Владимировна**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
И АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Программно-методическое пособие для реализации
образовательной программы «Теремок»
для детей от двух месяцев до трех лет**

Соответствует ФГОС ДО

Тексты даны в авторской редакции

Руководитель проекта **А.И. Бартковский**

Научный редактор **И.А. Лыкова**

Дизайн логотипа и обложки **Г.Д. Егоров**

Корректор **И. Егармин**

Рисунок на обложке **Л.В. Двинина**

Верстка, обложка, допечатная подготовка **А.В. Баринов**

Подписано в печать 26.03.2018

Формат 70x100/16.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4

Тираж 2 000 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета издательства
в типографии ФГБНУ «Росинформагротех»,
141261, пос. Правдинский Московской обл., ул. Лесная, 60.
Тел. (495) 993-44-04

Издательский дом «Цветной мир»

Телефоны отдела реализации

+7-915-022-04-60

+7-925-003-68-72(73)

Сайт: www.idcvetmir.ru