

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад №4  
п. Майский Белгородского района Белгородской области»

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МДОУ «ЦРР - детский сад №4  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего МДОУ  
«ЦРР – детский сад №4  
п. Майский» п. Майский»  
\_\_\_\_\_ О.А.Стародубцева  
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА:**

с Управляющим советом  
МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский  
Белгородского района Белгородской области»**

п. Майский 2023

**СТРУКТУРА**  
**Адаптированной образовательной программы**

Содержание		Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	<b>Обязательная часть</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Целевые ориентиры реализации Программы	8
1.3.	Система мониторинга динамики развития обучающихся	13
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	15
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	19
	<b>Обязательная часть</b>	19
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.2.	Вариативные формы, способы образовательной деятельности с детьми с ТНР	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	36
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	38
2.7.	Рабочая программа воспитания	48
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	81
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	81
	<b>Обязательная часть</b>	81
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	81
3.2.	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	83
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	85
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	86
3.5.	Режим и распорядок дня в группах	86
3.6.	Календарный план воспитательной работы	89
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	95
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	120

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП).

АОП является документом, в соответствии с которым МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» осуществляет образовательную деятельность для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

#### Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. №53776);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);

#### Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;

#### Иные локальные документы

- Устав МДОУ «ЦРР – детский сад №; п. Майский»;

- Программа развития МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский».

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

По своему организационно-управленческому статусу АОП имеет модульную структуру.

Рамочный характер АОП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Структура АОП соответствует требованиям ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, в которых определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с детьми с ОВЗ (дети с ТНР): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего

образования.

АОП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел АОП содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ.

6. Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с ФАОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть АОП, формируемую участниками образовательных отношений.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации АОП**

#### **Цель реализации АОП:**

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья детей с ТНР.

АОП содействует:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с ТНР,
- формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека;
- удовлетворению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР.

#### Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (дети с ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (дети с ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВ (дети с ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы формирования АОП**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

#### Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и АООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** - это нарушение процессов, формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) - несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

По выраженности нарушений звуковой стороны речи выделяют легкую, среднюю и тяжелую степень ФФН:

*Легкая степень ФФН* характеризуется нарушением дифференциации только дефектно произносимых звуков. В остальном звуко-слоговая структура слова анализируется правильно.

*Средняя степень ФФН* характеризуется более грубыми нарушениями звукового анализа. Отмечается недостаточная дифференциация значительного числа звуков, входящих в различные фонетические группы. В устной речи их артикуляция сформирована достаточно.

*Тяжелая степень ФФН* характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием, когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность.

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением

дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохраненном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Общее недоразвитие речи (ОНР) бывает разной степени.

**На I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

**На II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще

существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

**На III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**На IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. В целом устная речь близка к норме, отклонения в сформированности языковых компонентов незначительные. На первый план может выходить смазанность, невыразительность речи, обусловленные нечеткой артикуляцией или иннервационной недостаточностью. При более детальном и тщательном обследовании выявляются остаточные признаки общего речевого неблагополучия. Так, при звукопроизношении чаще всего страдает дифференциация вибрантов, шипящих, аффрикат (Р-Р', Ч-Щ, Ш-Щ, Ц-С). Отсутствие и грубое искажение фонем нехарактерно. Нарушения слоговой последовательности касаются слов со сложной звукозаполняемостью: могут наблюдаться пропуски, повторы, перестановки, сокращения звуков и слогов. Все это свидетельствует о фонетико-фонематическом недоразвитии.

**Заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

## **1.2. Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего  
дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные

явления и их изображения: времена года и части суток;

- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Система мониторинга динамики развития обучающихся**

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ФАОП оценка качества образовательной деятельности по АОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с АОП;

– внутренняя оценка, самооценка МДОУ;

– внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи:

– повышения качества реализации АОП;

– реализации требований ФГОС ДО структуре, условиям и целевым ориентирам АОП МДОУ;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ и в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (дети с ТНР).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ (дети с ТНР), его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

• должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в МДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (дети с ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### ***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены программы;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

#### **Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева**

**Цель** - построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

**Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.**

**Общая цель** - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**В Программе включены**

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» включает разделы:

- «Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а с д е т ь м и I у р о в н я р е ч е в о г о р а з в и т и я ». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
- «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
- «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
- «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком». Цель - предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи. Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем

*Примечание.* Целевые ориентиры на этапе завершения освоения «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой – смотреть АОП ДО для детей с ТНР МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» стр.10.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и

предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей *младшего школьного возраста* с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках данной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам

и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желателен вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на

стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается

познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### ***Образовательная область "Познавательное развитие"***

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсорного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их

сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### ***Образовательная область "Речевое развитие"***

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими

дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни группы и МДОУ.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в *среднем дошкольном возрасте* направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных

ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми

нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. АОО относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-

технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (зучо-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### ***Образовательная область « Физическое развитие »***

В области ***физического развития*** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее

содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности,

концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

"Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2. Вариативные формы, способы образовательной деятельности с детьми с ТНР

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры форм работы</b>
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры, игровые ситуации игры с правилами, речевые игры
<b>Двигательная</b>	Занятия, подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
<b>Коммуникативная</b>	Занятия, Беседа Ситуативный разговор Образовательные ситуации Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Развлечения
<b>Трудовая</b>	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Занятия Наблюдение, рассматривание, обследование Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Игры (сюжетные, с правилами) Реализация проектов
<b>Продуктивная</b>	Занятия Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
<b>Музыкально-художественная</b>	Занятия Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение Обсуждение Разучивание

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми с ТНР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* педагога и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная(детская студия)* — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую, театрализованную деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей с ТНР и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны

соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

#### ***Ранний возраст (2-3 года)***

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность в действиях с игрушками, предметами, веществами, со всем тем, что не представляет опасность для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- побуждать к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами (вкладыши, пазлы, бизиборды и т.д.);
- формировать привычку самостоятельно находить интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями.

#### ***Дошкольный возраст (3-8 лет)***

Воспитатель специально насыщает жизнь детей интересными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы.

В свободной деятельности дети имеют возможность выбирать интересные занятия в центрах детской активности. Воспитатель специально создает ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий старших дошкольников, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (интересные картинки, книги, новые игрушки, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке и т.д.).

### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное

участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений с родителями (законными представителями) контексте реализации АОП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

организацию преемственности в работе МДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в МДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.*

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических

групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

*Беседа с ребёнком* позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос,

на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

*В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.*

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели:

кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления,

связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работаетна экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь,

скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в

словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для детей с ТНР. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.6.1. Целевой раздел.**

#### ***Обязательная часть***

Общая цель воспитания в МДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад образовательной организации** опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества) МДОУ:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообщая, играть, трудиться, заниматься, достигая поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ  
младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ  
дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Цель, задачи Программы**

**Цель** – организация образовательного пространства МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» (далее - МДОУ), способствующего повышению качества воспитательного процесса по направлениям формирования духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций страны и Белгородского региона.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся с ОВЗ знания о социокультурных ценностях общества, традициях России и Белгородской области;
- способствовать становлению у обучающихся с ОВЗ первичных представлений о базовых ценностях, нормах и правилах поведения;
- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений между людьми;
- развивать у обучающихся с ОВЗ опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми, развивать начала социальной активности;
- формировать у обучающихся с ОВЗ умение чувствовать и видеть прекрасное в природе родного края, страны, в произведениях литературы и искусства, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ любовь к своей семье, детскому саду, малой родине, своему Отечеству;
- обогащать у обучающихся с ОВЗ представление о родном крае, его особенностях (климатических, исторических, культурных), актуальными профессиями в регионе, знаменитыми земляками;
- расширять систему сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнерами по вопросам нравственного, патриотического, трудового воспитания детей, формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

#### **Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Воспитательный процесс в МДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и Белгородского региона, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

## **2.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.**

### ***Обязательная часть.***

#### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **Стандарте**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с

ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организацию.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада МДОУ

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Программы воспитания**

**УКЛАД МДОУ**

**Цель уклада** МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» - соблюдение общественного договора, опирающегося на базовые национальные ценности, традиции страны, Белгородского региона и района, МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский», задающего культуру поведения сообществ, описывающего предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Миссия МДОУ** заключается в организации доброжелательного детского сада, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе благожелательности и взаимоуважении, где созданы все условия для сохранения самооценности дошкольного детства, где ребенок может чувствовать себя желанным и защищенным.

**Принципы жизни и воспитания МДОУ:**

<b>Принципы</b>	<b>Локальные акты МДОУ, отражающие принципы</b>
<b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования	Устав МДОУ; ОП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; Рабочие программы педагогов; Правила внутреннего распорядка; Кодекс доброжелательного общения; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Должностные инструкции сотрудников; План деятельности МДОУ; Положение о комплексно-тематическом планировании; АОП МДОУ; Положение о порядке организации получения образования вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования в МДОУ; Положение о Консультационном центре «Лекотека» (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии и/или риском их возникновения, детей с ОВЗ»; Положение о тьюторском сопровождении; Положение о формах получения образования и обучения; Положение об оказании логопедической помощи; Положение о режиме занятий воспитанников; Положение о ПШк; Положение о языках образования;
<b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	Устав МДОУ; Программа развития МДОУ, ОП ДО МДОУ; Кодекс доброжелательного общения; Правила внутреннего распорядка; Рабочие программы педагогов МДОУ; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Правила внутреннего распорядка; Должностные инструкции сотрудников; Положение о наставничестве.
<b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Белгородского региона	Устав МДОУ; ОП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ, Рабочие программы педагогов; Положение о кадетской группе;

	<p>Положение о комплексно-тематическом планировании; Приказ об утверждении тематического планирования.</p>
<p><b><u>Принцип следования нравственному примеру.</u></b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений</p>	<p>Устав МДОУ; ОП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; Кодекс доброжелательного общения; Правила внутреннего распорядка; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комплексно-тематическом планировании; Рабочие программы педагогов.</p>
<p><b><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u></b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</p>	<p>Устав МДОУ; ОП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; Должностные инструкции сотрудников; Приказы и инструктажи по ТБ, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера; Приказы и инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера; Положение о кадетских группах; Программа «Юные инспекторы дорожного движения»; Положение о проекте «Безопасная дорога.</p>
<p><b><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u></b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p>	<p>Устав МДОУ; ОП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; Рабочие программы педагогов; Договоры с социокультурными учреждениями; Положение о режиме занятий воспитанников; Положение о смотрах-конкурсах.</p>
<p><b><u>Принцип инклюзивности.</u></b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>	<p>Устав МДОУ; ОП ДО МДОУ; Программа развития МДОУ; АОП МДОУ; Положение о тьюторском сопровождении; Положение о порядке организации получения образования вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования в МДОУ; Положение о Консультационном центре «Лекотека» (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии и/или риском их возникновения, детей с ОВЗ»; Положение об оказании логопедической помощи; Положение о режиме занятий воспитанников; Положение о ППК; Положение о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ; Положение о языках образования.</p>

### Образ МДОУ

МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» расположено на территории Майского поселения в центре п. Майский Белгородского района и функционирует с 1985 г. В 2008 г. в МДОУ был проведен капитальный ремонт, в 2015 г. построен 2-й корпус.

Имидж МДОУ соответствует современным требованиям.

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений и территории позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации. В детском саду задействовано все пространство для развития ребенка, включая холлы, коридоры и лестничные проемы. Среда интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала обучающихся.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация МДОУ отражает такие компоненты, как:

- высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, тесная связь МДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательной организации, включающей нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательной организации;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально - психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда МДОУ);

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности МДОУ - индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие организации в свете образовательной политики страны и региона.

Символика. Разработана эмблема МДОУ, отражающая миссию, предназначение и особенности дошкольной организации. На эмблеме детского сада изображены заботливые руки воспитателя, которые бережно и с любовью держат своих воспитанников. Дети стоят в лучах солнца, выражая этим стремление к свету, будущему, к знаниям. В обрамлении эмблемы синие полосы и ветви яблони, они отражают природные богатства нашего родного края, где много рек, водоемов, яблоневых садов.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и партнерам строятся на принципах доброжелательности**

Доброжелательный детский сад для детей - это:

- место, где любовь и уважение к детям ценятся превыше всего;
- место, где ребенку дают возможность быть самим собой, принимают его таким, какой он есть;

- место, где помогают, направляют ребенка в его становлении, где развивают креативность и стремление к самовыражению.

Доброжелательный детский сад для педагогов - это:

- место, где заботятся о результатах своей работы, вкладывая все силы в ее реализацию;

- место, где учат личным примером, показывая свою целеустремленность, создавая хорошее окружение;

- место, где ценят профессионализм;

- место, где уважают взгляды и убеждения других;

- место, где умеют находить взаимопонимание с окружающими

Доброжелательный детский сад для родителей - это:

- место, где учитывают мнение семьи по вопросам воспитания ребенка;

- место, где общение осуществляется на основе сотрудничества и взаимоуважения;

- место, где родители являются активными участниками образовательных отношений;

- место, где родители могут получить профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Доброжелательный детский сад для социального партнерства это:**

- площадка, открытая для сотрудничества, обеспечивающая полноценную реализацию интересов личности, общества, государства;
- образовательное пространство, позволяющая использовать возможность социума поселка, муниципалитета, для создания единой воспитательной системы в воспитании подрастающего поколения.

**Ключевые правила, традиции и ритуалы, нормы этикета МДОУ включает:**

Составляющие уклада	Характеристика
<b><i>Правила и нормы этикета</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МДОУ;</li> <li>- Правила внутреннего распорядка;</li> <li>- Кодекс доброжелательного общения;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>- Коллективный договор;</li> <li>- Трудовой договор;</li> <li>- Договор с родителями.</li> </ul>
<b><i>Традиции и ритуалы, существующие в МДОУ</i></b>	<p><b>Ритуалы:</b> «Утренний сбор», «Рефлексивный круг», «Доска выбора», «Образовательная афиша», «Постеры личностных достижений», «Гость группы», «Минутки безопасности».</p> <p><b>Традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников (исторических, культурных) страны и Белгородского региона, корпоративных, праздников, личных и тематических в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- тематические дни и недели;</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</li> <li>- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;</li> <li>- выставки, проводимые в соответствии с календарем праздников и дат РФ, региона, а также календарем праздников, признанных в мире;</li> <li>- акции социальной и экологической направленности, в том числе волонтерские и благотворительные («Протяни руку лапам», «Святое Белогорье против детского рака» и др.).</li> </ul>

**Особенности РППС.** Организация развивающей предметно пространственной среды опирается на базовые национальные ценности, традиции страны, Белгородского региона и района, что отражено в оформлении рекреаций, холлов, групп, территории МДОУ.

Организация предметно-пространственной среды МДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства МДОУ, материалов, оборудования, пособий и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся с учетом особенностей из развития и и особых образовательных потребностей, способствует формированию навыков здорового образа жизни
- формирование нравственного и духовного потенциала личности обучающихся.

**Социокультурный контекст МДОУ.** МДОУ «ЦРР - детский сад № 4 Майский» - это современная образовательная организация, работающая в режиме развития, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Социокультурный контекст МДОУ строится на основе этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей и направлен на обогащение воспитательной системы.

В образовательной деятельности отдельное внимание уделяется ознакомлению детей с традициями национальной культуры (обычаями, обрядами, фольклором, народными праздниками, играми, сказками и т.д.), отражающими особенности восприятия механизма передачи подрастающему поколению социокультурных норм.

В качестве основных источников, раскрывающих социокультурный потенциал ребенка, используются сказки, продуцирующие основные нравственные ценности, присущие своему народу и воспевающие добро, справедливость, трудолюбие. При работе со сказкой как одним из основных средств формирования представлений детей дошкольного возраста о социокультурных ценностях применяются следующие формы работы: чтение, пересказ, обсуждение поведения сказочных персонажей, театрализацию сказок, создание рисунков по мотивам сказок.

Накопленный поколениями социокультурный опыт передается детям через выработанные нормы и правила, для чего специально организуются мероприятия на социокультурном уровне, в том числе в совместно с родителями (законными представителями), общественностью, социокультурными учреждениями.

Для эффективного приобщения детей к социокультурным нормам в условиях МДОУ детей знакомят с родным поселком, г. Белгородом, с объектами социальной сферы, социумом, историей края и станы, что позволяет формировать нравственно-патриотические качества у детей дошкольного возраста.

В целях усвоения детьми нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности целесообразно используются такие методы и средства, как беседы («С чего начинается Родина?», «Государственная символика России, региона, района». «Природа родного края» и т.д.),

В качестве приобщения к духовным традициям (семейным и родовым) с детьми и их семьями изучаются семейные традиции, родословные, транслируются семейные ценности, в результате чего происходит закрепление связей между поколениями.

## **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА**

Воспитывающая среда МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» строится по 3-м основным направлениям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами с учетом традиций страны и региона по образовательным областям и основным линиям воспитания дошкольников и включает: тематические выставки, мини- музеи детского сада и групп, библиотеки в группах, выставки и интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, огород, места общения, Центры детской активности в рекреациях и группах по всем направлениям реализации Программы;

– **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»** – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания, отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (центры в рекреациях и группах, семейные проекты, фотоальбомы, выставки и фотовыставки мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);

– **«от ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым: игровые центры и центры детской активности в группах,

рекреациях территории, образовариум, детский театр, «Доска выбора», «Утренний сбор», «Рефлексивный круг» круг, ежедневные выставки самостоятельных детских работ: рисунков, поделок детей).

### ОБЩНОСТИ МДОУ

Участники каждой общности МДОУ разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

<p><b>Профессиональное сообщество</b></p>	<p><u>Цель</u> -повышение качества образования в МДОУ с учетом современных тенденций развития дошкольного образования в стране и регионе.</p> <p>Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, специалисты, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдают «Кодекс доброжелательного общения» МДОУ «ЦРР – д/с №4 п. Майский»;</li><li>- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li><li>- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li><li>- поощряют детскую дружбу, стараясь, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li><li>- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li><li>- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li><li>- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li><li>- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;</li><li>- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li></ul>
<p><b>Профессионально-родительское сообщество</b></p>	<p><u>Цель</u> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ, основанных на общих ценностях и уважении друг другу.</p> <p>В состав данной общности входят сотрудники МДОУ и все взрослые члены семей воспитанников.</p> <p>Сотрудники МДОУ и все взрослые члены семей воспитанников соблюдают «Кодекс доброжелательного общения» МДОУ «ЦРР – д/с №4 п. Майский»;</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей строится на доверии, значимой деятельности и результативности.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский относятся, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Попечительский совет</u>. Цель – участие в разработке и согласовании воспитательных и образовательных задач МДОУ, контроль за их реализацией, также за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий воспитанников МДОУ.</li><li>- <u>Родительский патруль</u>. Основные задачи:</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма всех возрастных категорий детей;</li> <li>- контроль за соблюдением родителями ПДД;</li> <li>- передача воспитанникам знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и, возможно, будущего водителя (культура вождения).</li> </ul>
<p><b>Детско - взрослая общность</b></p>	<p>Это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.</p> <p><u>Цель</u> - развитие профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Члены детско - взрослых общностей соблюдают «Кодекс доброжелательного общения» МДОУ «ЦРР – д/с №4 п. Майский».</p> <p>Члены детско - взрослых общностей организованы с учетом возрастных особенностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детско-взрослые общности II младших групп;</li> <li>- детско-взрослые общности средних групп;</li> <li>- детско-взрослые общности старших групп;</li> <li>- детско-взрослые общности подготовительных групп;</li> <li>- детско-взрослые общности групп кратковременного пребывания (ГКП) детей раннего возраста - 2-3 года);</li> <li>- детско-взрослая общность ресурсной группы.</li> </ul> <p>В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>К детско-взрослой общности в МДОУ также относятся кадетские группы:</p> <p><b>- «Юные инспекторы дорожного движения».</b>Цель: объединение усилий государственного, общественного и семейного воспитания в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма; создание условий для вовлечения детей в совместную со взрослыми деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p><b>- Юные пожарные».</b> Цель:объединение усилий государственного, общественного и семейного и воспитания в целях формирования представления об основных источниках и видах опасности, связанных с огнем в быту и их предотвращения; создание условий для вовлечения детей в совместную со взрослыми деятельность по пожарной безопасности.</p>
<p><b>Детская общность</b></p>	<p><u>Цель</u>:- полноценного развития личности ребенка, приобретение способов общественного поведения.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям</p>

	<p>дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>В МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» детские общности организованы с учетом как возрастных, так и индивидуальных особенностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- детские общности групп общеразвивающей направленности,</li><li>- детские общности групп комбинированной направленности;</li><li>- детские общности групп компенсирующей направленности.</li><li>- детская общность ресурсной группы.</li></ul> <p>В детской общности каждый ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>В группах комбинированной направленности организовано совместное пребывание детей с нормой развития с детьми - инвалидами со статусом ОВЗ. Детские общности групп комбинированной направленности обладают большим потенциалом для инклюзивного образования.</p> <p><b><i>Разновозрастные детские общности.</i></b> В разновозрастных группах обеспечена возможность взаимодействия детей разных возрастов. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.</p>
--	--

### **ЗАДАЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

- 1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на **приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач по таким направлениям воспитания, как:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

- 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на **приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».**

Это предполагает решение задач по таким направлениям воспитания, как:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на **приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».**

Это предполагает решение задач по таким направлениям воспитания, как:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на **приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».**

Это предполагает решение задач по таким направлениям воспитания, как:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье».**

Это предполагает решение задач по таким направлениям воспитания, как:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **ФОРМЫ СОВМЕСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МДОУ**

### **Работа с родителями**

Необходимость взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в образовательной деятельности МДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### **Принципы взаимодействия МДОУ и семьи:**

- Открытость МДОУ для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребенка.
- Доверительность отношений, что предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.

### **Формы взаимодействия:**

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
1.	<b>Выявление запросов родителей по вопросам воспитания детей</b>	Опросы, анкеты, в том числе дистанционно, через мессенджеры	2 раза в год и по необходимости
2.	<b>Повышение педагогической компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Консультации (индивидуальные групповые), мастер-классы в очном формате;</li> <li>- Консультации, мастер-классы дистанционно, он-лайн:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на сайте МДОУ - <a href="http://www.ds4.uobr.ru">www.ds4.uobr.ru</a>, разделы «Виртуальная гостиная», «Лаборатория детской игры» и др;</li> <li>▪ на образовательных сайтах педагогов МДОУ.</li> <li>▪ на странице (публик) МДОУ ВКонтакте.</li> </ul> </li> <li>- Размещение информации: публик ВКонтакте, на сайтах МДОУ, «Одноклассники», через мессенджеры, через видеозвонки, эл.почты родителей..</li> </ul>	В течение года по плану педагогов

		- Размещение информации на стендах в группах и в МДОУ.	
3.	<b>Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка</b>	-Консультации, мастер-классы, круглые столы, проведение совместных образовательных мероприятий, в том числе дистанционно, в он-лайн формате: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на сайте МДОУ - <a href="http://www.ds4.uobr.ru">www.ds4.uobr.ru</a> - разделы «Виртуальная гостиная», «Лаборатория детской игры»;</li> <li>▪ на образовательных сайтах педагогов МДОУ.</li> </ul> - Размещение информации через мессенджеры в родительских чатах.	В течение года по плану педагогов
4.	<b>Включение родителей в образовательный процесс</b>	- «Гость группы», в том числе в дистанционном формате и он-лайн), - «Маршрут выходного дня», - «Телеобразование», - «Образовательная афиша», - «Постеры личностных достижений», - «Родительский (дорожный) патруль», -совместные экскурсии, -совместные проекты, акции; -привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, соревнований, конкурсов, выставок, фестивалей и других мероприятий.	В течение года по плану педагогов

### **События в образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, которая приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация, в которой педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Общие мероприятия организуются для всех или для большинства детей дошкольной организации. Характер мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным с разнообразной детской деятельностью. Проводится предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер событий/мероприятия является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общие мероприятия МДОУ могут быть связаны с мероприятиями муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Образовательная ситуация – это форма совместной деятельности педагога с детьми, которая организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения воспитанников в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО,

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

<b>Виды</b>	<b>Воспитательный потенциал</b>
Беседы, ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Развивают навыки эффективного общения; влияют на выработку у детей правильного отношения к окружающей действительности (миру, людям, самому себе), формируют нравственных качества, социальный опыт, основы.
Составление рассказов из личного опыта	Эффективное средство формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется позитивная социализация.
Игры, игровые ситуации:	
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация	Воспитание и развитие нравственных качеств и моральных убеждений, закрепление положительных побуждений поведения.
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Развитие социального и эмоционального интеллекта, обогащение эмоций, формирование гуманных чувств, нравственных представлений и ориентиров, формирующих мировоззрение, даёт возможность размышления, фантазирования, удовлетворение любознательности.
Разучивание и исполнение песен, театрализация,	Становление эстетического отношения к окружающему миру на основе восприятия музыки,

драматизация, инсценировки	этюды-	пения, фольклора, формирования представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация творческого потенциала детей.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, видеороликов, презентаций, мультфильмов		Становление целостной картины мира, формирование представлений о красоте, добре и зле, формирование нравственных ориентиров, приобщение к ценностям российского общества.
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)		Повышение культурного уровня, формирование представлений о видах искусства, обогащение воспитательного пространства, выявление и поддержка талантливых детей, традиций семейного воспитания.
Экскурсии, посещение спектаклей, выставок		Расширение представлений о родном поселке, городе, регионе, повышение общекультурного уровня.
Трудовая деятельность, трудовые поручения		Формирование положительного отношения к труду, расширение представления о профессиях, трудовых операциях.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)		Формирование личностных качеств, норм поведения и общения, эмпатии, поддержка уверенности в своих силах

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная среда МДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Она экологична, природосообразна и безопасна и обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности.
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предметно-пространственная среда МДОУ организована в соответствии с **направлениями воспитания:**

Рекреации/помещения МДОУ	Группы	Территория
<b>Патриотическое направление воспитания:</b>		

<p>Центр нравственно-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд «Геральдика нашей Родины»,</li> <li>- флаг России, Белгородской области, Белгородского района;</li> <li>- стенд «Наш любимый поселок Майский»;</li> <li>- стенд Белгородская область;</li> <li>- стенд белгородский район;</li> <li>- стенд «Мы гордимся земляками»,</li> <li>- мини-музей «Никто не забыт.....»</li> </ul>	<p>Центры «Наша Родина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геральдика РФ, флаг России, Белгородской области, Белгородского района:</li> <li>- куклы «Белогор и Белогорочка;</li> <li>- альбомы, книги о культуре, истории, традициях страны и Белгородской области;</li> <li>- дидактические игры, наглядные пособия.</li> </ul>	<p>Центр «Наша Родина:</p> <p>флагшток: флаг РФ, Белгородской области, Белгородского района, стенды (герб РФ, гимн РФ, флаг РФ с описанием), пятиконечная звезда.</p>
<b>Социальное направление воспитания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини музей «Русская изба»</li> <li>- Центр ОБЖ и ПДД: стенды, выставки детских рисунков и работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центры сюжетно- ролевых , творческих режиссерских игр;</li> <li>- Центр ПДД ( макеты, схемы, дорожные знаки, игры по ПДД);</li> <li>- Уголки уединения;</li> </ul>	<p>Краеведческая зона «Деревня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Центр ПДД остановка, разметка и пешеходные переходы по периметру, выносное оборудование (дорожные знаки, светофор, машины);</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Центр развивающих, логических игр «Хочу все знать» (магнитные шашки, шахматы, крестики-нолики и др.);</li> <li>- Центр в рекреации «Развивайка»;</li> <li>- Центр «Космос»;</li> <li>- Центр «Красная книга Белгородской области.</li> <li>- Лего-центр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр развивающих, логических игр;</li> <li>- Центры сенсорного развития;</li> <li>- Центры природы и экспериментирования;</li> <li>- Центра книги и речевого развития;</li> <li>- Центры конструирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Центр интеллектуального развития «Шашки»;</li> <li>- Метеоплощадка;</li> <li>-Экосистема «Водоем»,</li> <li>- Экологическая тропа;</li> <li>- «Птичья столовая»;</li> <li>- Схема «Солнечная система».</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный зал с необходимым оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центры для физической активности в группах: оборудование для подвижных игр, спортивные атрибуты, наглядные пособия, картинки о видах спорта</li> </ul>	<p>Физкультурно-спортивный Центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивная площадка (футбол/волейбол);</li> <li>- «Дорожка «Здоровья»;</li> <li>- Прыжковая яма.</li> </ul> <p>Оборудование для физической активности на участках: гимнастические лестницы, ворота, баскетбольные корзины.</p>
<b>Трудовое направление воспитания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр ранней профориентации «Кем быть?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центры дежурства;</li> <li>- Центры природы и экспериментирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Огород;</li> <li>- Мини-поле.</li> <li>- Центр «Пасека»</li> </ul>
<b>Этико - эстетическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный зал с необходимым оборудованием;</li> <li>- Выставочные центры в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центры музыкально деятельности;</li> <li>- Центры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Я люблю детский сад»</li> <li>-Эстетичное</li> </ul>

рекреациях.	театрализации и драматизации; - Центры изобразительной деятельности.	оформление территории: клумбы, рабатки, МАФы, стенды.
-------------	---	---

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРТНЕРСТВО

### Цель:

- использование образовательных возможностей социокультурного окружения МДОУ для воспитания подрастающего поколения;
- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, обогащения опыта социального взаимодействия;
- предоставление детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов.

Название учреждения	Форма сотрудничества	Направления воспитательной работы	Цель в контексте реализации Программы	Мероприятия
МОУ «Майская гимназия»	Договор и план на учебный год	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	- Преимственность в реализации Программ; - Воспитание уважение к истории Отечества, труду на доступном фольклорно – этнографическом и историческом материале; - Воспитание основ нравственности, гражданственности в процессе проведения совместных мероприятий.	Праздники, развлечения, экскурсии, акции, выставки, посещение музеев
Майская амбулатория	Договор на 3 года, планна 1 год	Физическое и оздоровительное	-Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни на основе лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.	Беседы, виртуальные экскурсии
Майская поселенческая библиотека №33	Договор на 3 года, план на 1 год	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	-Воспитание устойчивого интереса к литературе, бережного отношения к книгам; - Знакомство с творчеством писателей - Воспитание интереса к языку.	Экскурсии, выставки, беседы, развлечения
Школа искусств п.Майский	Договор и план на 1 год	Этико-эстетическое Познавательное Социальное Патриотическое	-Воспитание художественно-эстетического восприятия; - Формирование эмоционально-этических	Концерты, развлечения, досуги

			ориентаций, подведение детей к пониманию искусства и его значению в жизни человека; - Поддержка проявления интересов, эстетических предпочтений обучающихся.	
ОГИБДД ОМВД России по Белгородско му району	Договор на 3года, плана 1 год	Социальное Познавательное	- Воспитание навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте. -Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по профилактике детского ДТП.	Экскурсии, беседы, праздники, развлечения, досуги, акции, флешмобы
ДРЦ «Звездочка»	Договор и план на 1год	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	-Преемственность в реализации воспитательных программ; -Духовно-нравственное, патриотическое воспитание в процессе проведения совместных мероприятий.	Экскурсии, праздники, развлечения, досуги
ФГБОУ ВО «Белгород - скийгосудар -ственный аграрный университет им. В.Я.Горина	Договор на 5 лет	Социальное Познавательное Трудовое	- Воспитание экологического мировоззрения, ответственно- но отношения к окружающей среде; - Формирование интереса к миру аграрных профессий; - Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям труда.	Экскурсии, занятия, развлечения, досуги

## Организационный раздел

### Обязательная часть

#### 2.6.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения МДОУ в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

#### **2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В этом разделе представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

#### **2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. В МДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Программы воспитания**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

	<b>Должность</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
1	Заведующий МДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год,</li><li>- включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li><li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОУ.</li></ul>
2.	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- организует воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- разрабатывает нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.), необходимых для организации воспитательной деятельности; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- планирует воспитательную деятельность;</li><li>- организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проводит мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других ОО;</li><li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполняет сайт МДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;</li><li>- проводит организационно-координационную работу при проведении о воспитательных мероприятий;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и т.д.;</li> <li>- проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами.</li> </ul>
3	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> <li>- реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> </ul>
4.	Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> <li>- готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
5.	Учитель-логопед Учитель- дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов;</li> <li>- применяет технологии инклюзивного образования обучающихся .</li> </ul>
6.	Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.</li> </ul>

### **НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕЧПЕЧЕНИЕ**

#### ***Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой:***

- Программа развития МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский»;
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Годовой план работы ДОО на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Штатное расписание;
- Программа ВСОКО.

Методическое обеспечение реализации Программы представлено в приложении к ОП ДО, раздел «Образование».

Подробное описание вышеперечисленных локальных актов представлены на сайте МДОУ «ЦРР - детский сад №4 п. Майский» - [www.ds4.uobr.ru](http://www.ds4.uobr.ru) – в разделе «Сведения об образовательной организации».

## **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» является инклюзивной системой образования (до 18% дети с ОВЗ, в том дети-инвалиды).

В инклюзивном пространстве МДОУ функционируют:

- группы комбинированной направленности;
- группы компенсирующей направленности;
- ресурсная группа.
- «Лекотека» для родителей (законных представителей),воспитывающих детей - инвалидов, детей с проблемами в развитии и/или риском их возникновения, детей с ОВЗ;
- Консультационный центр.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МДОУ инклюзивное образование является нормой для воспитания. В МДОУ реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений (педагогами и сотрудниками, родителями, детьми). Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, их родители принимают активное участие в общих коллективных мероприятиях своих групп и МДОУ.

Все участники образовательных отношений соблюдают **принципы инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МДОУ соблюдаются требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей:

*На уровне воспитывающих сред:* Событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений этих детей в среде сверстников в группе, на уровне МДОУ, а также на муниципальном, региональном, Всероссийском.

*На уровне общности:* Сформированы условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. В приобретён и продолжает развиваться актуальный опыт отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

*На уровне деятельности:* Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах комбинированной, компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в коллективе, команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида обеспечивает возможность их активного участия в жизни и событиях группы, что формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийный подход к организации образовательной деятельности обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ в условиях реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ АОП**

Содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР в части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в программах:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева. – <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. [http://sadmolodej.ru/wp-content/uploads/2023/01/filicheva\\_t\\_b\\_chirkina\\_g\\_v\\_tumanova\\_t\\_v\\_programmy\\_doskolnykh\\_obrazovatelnykh\\_uchrezhdeniy\\_kompensiruyuschego\\_vida\\_dlya\\_detey\\_s\\_n-1.pdf](http://sadmolodej.ru/wp-content/uploads/2023/01/filicheva_t_b_chirkina_g_v_tumanova_t_v_programmy_doskolnykh_obrazovatelnykh_uchrezhdeniy_kompensiruyuschego_vida_dlya_detey_s_n-1.pdf)

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Направлениями деятельности МДОУ, реализующей АОП, являются:  
развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;  
формирование предпосылок учебной деятельности;  
сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;  
создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк МДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП для обучающихся с ТНР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ТНР строится по АОП ДО, разработанной на базе МДОУ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

В структуру АОП, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ТНР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ТНР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ТНР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по АОП.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МДОУ обеспечивает реализацию АОП, разработанную в соответствии с ФАОП. МДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических

особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС МДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования

составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Кадровые, финансовые условия реализации Программы.**

Реализация АОП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АОП включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

### **3.4. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ (дети с ТНР) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

### **3.5. Режим в группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), должны быть составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке должны быть учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Дата	Название	Группы	Формы проведения	Направления воспитания
1.09	День знаний	1 младшая	Развлечение «Вот какие мы большие»	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное
		2 младшая		
		Средняя	Развлечение «В гостях у Почемучки»	
		Старшая	Торжественная линейка, поднятие флага пение гимна. Занятие «Зачем нужно учиться».	
		Подготовительная		
3.09.	День окончания II мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1 младшая	Проблемные игровые ситуации «Что можно делать, что нельзя»	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное
		2 младшая		
		Средняя	Развлечение/досуги/образовательные ситуации, посвященные безопасности	
		Старшая		
Подготовительная				
8.09	Международный день распространения грамотности	Средняя	Образовательные игровые ситуации «Веселые звуки»	Познавательное Социальное
		Старшая	Викторины, образовательные игровые ситуации «Веселая грамматика»	
		Подготовительная		

7.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	1 младшая	Экскурсия по детскому саду «Мы идем знакомиться»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшие		
		Подготовительная		
1.10.	Международный день пожилых людей	1 младшая	Развлечение «Любим наших бабашек, любим наших дедушек!»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое Трудовое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
4.10.	День защиты животных	1 младшая	Игры – имитации, кукольный театр «Мы любим животных», Фотовыставки «Наши меньшие друзья»	Познавательное Социальное Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
5.10	День учителя	Средняя	«Гость группы – учитель» (в дистанционном формате)	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое
		Старшая		
		Подготовительная		
3-е воскресенье октября	День отца в России	1 младшая	Развлечение «Наши папы – молодцы», выставка фотографий «Вместе с папой»	Социальное Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
4.11	День народного единства	1 младшая	Развлечение «Осень, в гости просим».	Социальное Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
8.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Старшая	Беседа «Сотрудники органов внутренних дел – наши защитники», волонтерская акция «Поддержим семьи погибших при исполнении служебных обязанностей».	Патриотическое Социальное Познавательное
		Подготовительная		
После дне	День матери в России	1 младшая	Развлечения, досуги «Маму я свою люблю!», изготовление	Социальное Познавательное
		2 младшая		

воскр есень е ноябр я			открыток.	Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое
		Средняя	Выставки поделок, рисунков, фотовыставки, досуги, флешмобы, развлечения «Мамочка любимая»	
		Старшая		
30.11.	День государствен ного герба РФ	1 младшая	Экскурсия в центр патриотического воспитания «Наша Родина»	Познавательное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя	Выставка (совместно с родителями), флешмобы «Символы моей Родины»	
		Старшая		
		Подготовительная		
3.12.	День неизвестного солдата/Межд ународный день инвалидов	Средняя	Игровые образовательные ситуации «Я другу помогаю»	Патриотическое Социальное Познавательное
		Старшая	Акция/ беседа «Мы помним твой подвиг – неизвестный солдат» Чтение/беседа по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик»	
		Подготовительная		
5.12.	День добровольца (волонтера) в России	Средняя	Беседы, проблемные ситуации «Как мы людям помогаем»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое
		Старшая	«Мы – волонтеры» - совместные игры, занятия, труд старших дошкольников с младшими в рамках проекта «Мы – волонтеры»	
		Подготовительная		
8.12.	День художника	1 младшая	«Мы любим рисовать»- творчество с педагогом и дорисовывание	Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
		2 младшая		
		Средняя	Рисунки, поделки в интерактивных мастерских, галерея детского творчества«Зимние забавы»	
		Старшая		
		Подготовительная		
9.12	День героев Отечества	Средняя	Акция «Письма герою», изготовление открыток, подарков в интерактивных мастерских	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
		Старшая		
		Подготовительная		
12.12.	День Конституции Российской Федерации	Старшая	Беседы/ проблемные образовательные ситуации «Маленьким детям – большие права»	Патриотическое Социальное Познавательное
		Подготовительная		
31.12.	Новый год	1 младшая	Конкурс «Украсим группу к Новому году», Новогодние утренники, развлечения, праздники.	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
9.01.	Рождество	1 младшая	Досуги, развлечения Рождественские чудеса»	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
27.01.	День снятия блокады	Старшая	Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций	Патриотическое Социальное
		Подготовительная		

	Ленинграда		«Блокада Ленинграда: как мы все преодолели»	Познавательное
2.02.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Старшая	Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций	Патриотическое Социальное Познавательное
		Подготовительная		
8.02.	День российской науки	Средняя	Образовательные ситуации «Расскажем Незнайке»	Социальное Познавательное
		Старшая	Викторина «Хочу все знать»	Патриотическое Этико-эстетическое
		Подготовительная		
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшая	Изготовление открыток, акция/ беседа «Мы помним ваш подвиг»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
		Подготовительная		
21.02	Международный день родного языка	1 младшая	Игровые образовательные ситуации на основе русского народного фольклора	Этико-эстетическое Социальное Познавательное
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая	Речевые дидактические игры, ребусы	
		Подготовительная		
23.02.	День защитника Отечества	1 младшая	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное
		2 младшая		
		Средняя	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая»; Спортивные развлечения «23 февраля - День защитника Отечества»	
		Старшая		
		Подготовительная		
8.03.	Международный женский день	1 младшая	Утренники, развлечения «Мамин праздник», выставка «Праздник весны, праздник мам»	Социальное Познавательное Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	Старшая	Беседы «Крым – наша Родина», выставка «Достопримечательности Крыма»	Патриотическое Социальное Познавательное
		Подготовительная		
27.03.	Всемирный день театра.	1 младшая	Кукольный спектакль на основе русского фольклора	Этико-эстетическое Познавательное Социальное
		2 младшая		
		Средняя	Игровые образовательные ситуации/занятие «Путешествие в театр»	
		Старшая		
		Подготовительная		

			деятельность- постановка детьми кукольного спектакля для малышей.	
12.04.	День космонавтики	1 младшая	Тематический день: выставки, досуги, развлечения «Мы – дети галактики»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
23.04.	Всемирный День книги	1 младшая	Игровые образовательные ситуации на основе детской литературы «Мои любимые книги»	Социальное Познавательное Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя	Беседы, образовательные ситуации «Как рождается книга»	
		Старшая		
		Подготовительная	Акция «Берегите книги– источник мудрости»	
1.05.	Праздник Весны и Труда	1 младшая	Развлечения, досуги «Весенняя карусель»	Этико-эстетическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
9.05.	День Победы	1 младшая	Акция «Окна Победы»	Патриотическое Социальное Познавательное
		2 младшая		
		Средняя	Акция «Окна Победы» экскурсия на Аллею славы, возложение цветов	
		Старшая		
		Подготовительная	Акции «Окна Победы», экскурсия на Аллею славы, возложение цветов Торжественная линейка.	
19.05.	День детских общественных организаций России	Старшая	Активный отдых: «Детская зарничка»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое
		Подготовительная		
24.05.	День славянской письменности и культуры	1 младшая	Образовательные игровые ситуации, театрализация на основе фольклора, произведений детских писателей	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная	Беседа «Откуда азбука пришла»	
1.06.	День защиты детей	1 младшая	Досуги, развлечения «Планета детства»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
6.06.	День русского	1 младшая	Образовательные игровые	Познавательное

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»

	языка	2 младшая	ситуации, театрализация на основе фольклора, произведений детских писателей	Социальное Этико-эстетическое
		Средняя	Досуги, развлечения, викторины «У лукоморья дуб зеленый»	
		Старшая		
		Подготовительная		
12.06.	День России	1 младшая	Выставка, фотовыставки «Мой поселок – моя малая родина»	Патриотическое Социальное Познавательное
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая	Досуги, развлечения, выставки «Моя страна – моя Россия»	
		Подготовительная		
22.06	День памяти и скорби	Средняя	Акция «Свеча памяти»	Патриотическое Социальное Познавательное
		Старшая		
		Подготовительная		
8.07.	День семьи, любви и верности	1 младшая	Фотовыставки «Наша дружная семья»	Социальное Этико-эстетическое Познавательное
		2 младшая		
		Средняя	Досуги, развлечения, выставки, фотовыставки «День семьи, любви и верности»	
		Старшая		
		Подготовительная		
5.08	День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	1 младшая	Коллективная работа - рисование (аппликация) «Салют над Белгородом»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя	Акции, выставки «Белгород – город первого салюта»	
		Старшая		
		Подготовительная		
12.08.	День физкультурника	1 младшая	Спортивное развлечение «Веселое путешествие»	Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное
		2 младшая		
		Средняя		
		Старшая	«Беседы «Физкультура и спорт в жизни человека», Игры – эстафеты «Веселые старты»	
		Подготовительная		
22.08.	День Государственного флага Российской Федерации	1 младшая	Коллективная работа «Реет флаг на ветру»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя	Беседы об истории Российского флага, выставки Акция «Три цвета – одна страна»	
		Старшая		
		Подготовительная		
27.08.	День российского кино	1 младшая	Игровые образовательные ситуации с героями детских мультфильмов	Социальное Познавательное Этико-эстетическое
		2 младшая		
		Средняя	Игровые ситуации, досуги «Герои любимых фильмов/мультфильмов»	
		Старшая		
		Подготовительная		

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Материально-техническое обеспечение АООП ДО**

Материально-техническое обеспечение МДОУ соответствует ФГОС ДО, лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника, СанПиНу 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений РППС;
- требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО.

Общая площадь зданий и помещений МДОУ составляет 1 481 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3,9 кв.м.

При подъезде к МДОУ имеется разметка пешеходного перехода, место для парковки автомобилей, установлены: «лежачий полицейский», необходимые знаки дорожного движения («Внимание, дети!», «Пешеходный переход»).

Территория ограждена по периметру металлическим забором с 4-мя запирающимися воротами, наружное освещение осуществляется по периметру, на крыше здания установлены 4 прожектора.

Хозяйственная площадка имеет самостоятельный въезд, контейнеры с крышками оборудованы, вывоз мусора осуществляется централизованно по договору.

В МДОУ установлены:

- 2 видеодомофона на центральных входах и автоматическая пропускная система с кодовыми ключами,
- тревожная кнопка,
- домофоны, двери на магнитных замках на всех входах в группы,
- видеокамеры по периметру здания,
- видеокамера по лестничным пролетам внутри здания,
- автоматическая пожарная сигнализация.

МДОУ укомплектовано мебелью, инвентарем, посудой в соответствии с количеством воспитанников и их возрастными особенностями.

В МДОУ имеется оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, а именно:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Деятельность/оборудование</b>
<i>Административные помещения</i>		
Кабинет заведующего	1	Административно-хозяйственная деятельность/ нормативно- правовые документы, локальные акты
Кабинет ЗАМа по АХЧ	1	Административно-хозяйственная деятельность/ локальные акты, личные дела и т.д.
Методический кабинет	1	Методическая работа и все нормативно - правовые документы, локальные акты, протоколы с ней связанные, материалы инновационной и проектной деятельности, материалы работы с педагогами: аттестация, повышение квалификации, конкурсы; методическая литература по направлениям

		реализации Программы и т.д.
<b><i>Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического/психологического здоровья</i></b>		
Медицинский блок: медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор	1  1  1	Оборудование в соответствии с Лицензией на осуществление медицинской деятельности
<b><i>Помещения для образовательной деятельности</i></b>		
Групповые помещения	13	Занятия и проекты, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Оснащение РППС групп в центрах детской активности включают мебель, оборудование, средства обучения и воспитания, игры и игрушки, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО.
Спортивный зал	1	Оборудование, спортивный инвентарь для основных движений, упражнений, подвижных игр, игр с элементами спорта в соответствии с ФОП ДО.
Музыкальный зал	1	Оборудование для: - музыкальной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах); -театрализованной деятельности (костюмы, ширмы, домики, силуэты деревьев, разные виды театра).
<b><i>Помещения для занятий специалистов, обеспечивающие, в том числе, коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами</i></b>		
Кабинет учителя - логопеда	1	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Зеркала для обследования ротовой полости. Логопедический коррекционный интерактивный комплекс «Лодка Антошка» с программным обеспечением для коррекционной работы. «Умное зеркало для логопеда» с программным обеспечением. Песочницы с подсветкой и мелкими игрушками. Зеркала индивидуальные для логопедической работы. «Лото» по изучаемым темам Альбом «Круглый год». Альбом «Мир природы. Животные» Ирушки для уточнения произношения в звукоподражаниях

		<p>Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.          Игрушки и муляжи по изучаемым темам.          Счетный материал (для формирования математического словаря).          Наборы для развития речи «Уроки логопеда» (5-7 лет).          Логопедические наборы «Читаем слоги» (окружающий мир).          Игра – тренажер для дыхания «Аэробол».          Карточки «Артикуляционная гимнастика».          Игры «Азбука в картинках».          Игры на развитие мелкой моторики.          Игры, пособия, картинки, игрушки по направлениям коррекционной логопедической работы и для диагностического обследования.</p>
Кабинет педагога-психолога - 1	1	<p>Мультимедийный проектор.          Наборы «Дары Фребеля».          Магнитная доска.          Песочницы с подсветкой.          Сенсорные кубы.          Вкладыши, бизборды, развивающие дидактические пособия, игрушки, картинки, логические игры, игры по направлениям коррекционной работы и диагностического обследования.          Пособия и игры на развитие сенсорики, мелкой и крупной моторики.          Картинки, пособия на развитие эмоционального интеллекта.          Набор карточек «Умный малыш: Эмоции».          Мягкие модули с буквами и цифрами.          Коврограф В.В. Воскобовича с дидактическими играми.</p>
Кабинет учителя - дефектолога	1	<p>Интерактивная песочница «Островок».          Вкладыши, бизборды, цветные цилиндры.          Развивающие дидактические и логические игры по направлениям коррекционной работы.          Наборы животные: домашние, дикие, жарких стран.          Наборы игрушек, предметных, сюжетных картинок по направлениям коррекционной работы.</p>
Сенсорная комната	1	<p>Проекционный дизайн:          - короткофокусный проектор,          - ноутбук,          - музыкальная колонка,          Световой модуль «Разноцветная гроза».          Напольный ковер «Звездное небо».          Панно «Бесконечность».          Вибромузыкальный сухой бассейн.</p>
<b>Территория</b>		
Прогулочные	17	Павильона с навесами, песочницы, гимнастические

площадки		лестницы, змейки, МАФы- машины, футбольные ворота, баскетбольные корзины; выносное оборудование и инвентарь для игр (подвижных, с/ролевых), для трудовой продуктивной деятельности, экспериментирования.
Стадион	1	Футбольные ворота, волейбольная сетка, беговая дорожка, прыжковая яма.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ в группах организована в виде мобильных центров детской активности:

*В группах раннего возраста:*

- центр двигательной активности для развития основных движений детей (мячи, горки, динамические игрушки);
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры: составные и динамические игрушки, бизиборды, вкладыши для освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера, крупные модули и конструкторы;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств (детские музыкальные игрушки, пластилин, глина, карандаши, фломастеры);
- центр познания и коммуникации (книжный уголок) - восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):*

- центр двигательной активности: игры средней и малой подвижности в групповых помещениях в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», оборудование для закаляющих процедур;
- центр игры: оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр безопасности – ОБЖ и ПДД, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр конструирования: разные виды строительного материала и детских конструкторов (ЛЕГО, ТИКО), бросовый материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики: разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки и игры («Блоки Дьенеша», Палочки Кюизенера», VAУТОУ и т.д.) а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков, сенсорного развития и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: игровое оборудование, демонстрационные материалы детские лабораторий и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками (разнообразные лото, дидактические игры и пособия) в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения: игры и пособия для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, развития эмоционального интеллекта;

- центр коррекции: развивающие игры, пособия игрушки для проведения индивидуальных (групповых) занятий с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;

- центр творчества: материалы, оборудование для реализации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Имеются в наличии технические средства обучения:

- персональные компьютеры – 5 шт.;
- принтеры-3 шт.;
- планшеты – 20 шт.;
- интерактивная доска- 1 шт.;
- интерактивный стол – 1 шт.;
- интерактивная песочница – 1 шт.;
- интерактивное логопедическое зеркало – 1 шт.;
- магнитофоны - 14 шт.;
- телевизор- 1 шт.;

- мультимедийная установка с подвесным экраном – 2 шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- электронное пианино – 1 шт.
- музыкальные колонки – 2 шт.

**Специальные условия для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, инвалидов.**

- Парковка для инвалидов (2 места);
- Вывески (сведения об организации) для слабовидящих с азбукой Брайля;
- Желтые круги на дверях для слабовидящих;
- Стационарный пандус, переносной пандус;
- Лестничный (гусеничный) подъемник для инвалидов;
- Санитарная комнат для детей - инвалидов:
  - пристенный поручень,
  - раковина для детей с ДЦП;
  - унитаз для детей с ДЦП.
    - Большой набор «ДЦП» (массажеры для расслабления мышц, профессиональный тренажер визуальной стимуляции, мягкий модуль для тактильного развития, наборы для развития речи, наборы для интеллектуального развития).
    - Адаптированное кресло – кровать с дополнительным пуфом.

**Кадровое обеспечение реализации АООП**

В штатное расписание МДОУ «ЦРР- детский сад №4 п. Майский», реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР включены следующие должности:

- 5 учителей-логопедов - имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии;
- 3 педагога – психолога - имеют высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «психология»;
- 1 учитель-дефектолог, имеет высшее профессиональное педагогическое образование;
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего),
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре.

**Описание оборудования, пособий, игр в логопедическом кабинете**

1.	Логопедический интерактивный комплекс «Лодка Антошки»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная сенсорная панель</li> <li>- камера, колонки, микрофон;</li> <li>- клавиатура, мышь</li> <li>- учебно-игровой пакет развивающих программ «Волшебный экран»;</li> <li>- генератор логопедических заданий;</li> <li>- набор логопедических игр и упражнений «Лого ассорти».</li> </ul>	
2.	УФ-стерилизатор	
3.	Настенное зеркало	
4.	Настенная лампа	
5.	Световая песочница, комплект кварцевого песка, инструменты песочной терапии.	
6.	Игры и пособия:	
6.1.	<b>Направления работы</b>	<b>Дидактические материалы, игровое оборудование</b>

	<p>Развитие фонетического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, по автоматизации звуков</p>	<p>Обучающая игра «Учимся читать по слогам», набор магнитных карточек для звукового анализа слов, набор для индивидуального звукового анализа, наборы счетного материала, развивающая игра «Лото. Три лото в одном», «Большой-маленький», «Один-много», «Лото. Времена года», развивающая настольная игра «Профессии», «Ремонт», «Чего не стало», «Найди первый звук», «Ребусы», «Дорога», «Расшифруй слова», «Для кото?», «Расшифруй слово», «Он или Она», «Воздушные шары», «Сыщик», Лэпбук по развитию речи, «Беличьи истории», «Право/лево», «Где чья тень», «Соты», «Многочисленные слова. Глагол. Существительные», «Что в посылке», лого-пазлы «С» «Ш» «Л» «Р», магнитные истории «Азбука с заданиями», набор карточек «Слушай и называй», «Найди слово»</p> <p>Карточки для составления рассказ по серии сюжетных картин «От начала до конца», «Звуковые истории», сюжетные картинки, мнемо-схемы для составления описательного рассказа.</p> <p>Лексический материал: «Транспорт», «Цветы. Деревья», «Птицы», «Животные», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии».</p>
6.2.	<p>Коррекция нарушений движения артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции</p>	<p>6 индивидуальных зеркал, постановочные зонды, макет ротовой полости, набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика», набор карточек «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах».</p> <p>Настольная игра «Воздушный футбол», развивающая игра «Аэробол», альбомы по развитию речевого выдоха, настольная игра «Воздушное лото», картотека дыхательной гимнастики, настольная игра «Футбол», тренажеры «Дудочка», «Веселые хвостики», «Веселый фермер», «Зимняя стужа»</p>
6.3.	<p>Развитие мелкой и общей моторики</p>	<p>Развивающий конструктор «Фикси Болт», игра «Мозаика»</p> <p>Картотека пальчиковых игр, шнуровки: «Телефон», «Лукошко», «Огород», «Майский жук», развивающая рамка «По щучьему веленью», пальчиковый театр «Три поросенка», «Сенсорика», «Математика», «Окружающий мир», «Заюшкина избушка», «Заготовки на зиму»; игры с прищепками; «Веселые липучки. Транспорт», акваброд для рисования, наборы для рисования в темноте «Рисуй светом».</p> <p>Сенсорный материал: воздушный пластилин, сыпучий материал, ткани разной фактуры, сенсорные ящики, массажные мячики, су-джок, сенсорные дорожки.</p> <p>Конструктор тематический «Зоопарк», «Сказки», «Первые сказки».</p> <p>Наборы животные жарких стран, лесные жители, домашние животные; деревянные кубики, кубики с буквами; деревянные игры-вкладыши «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Звезда», «Тетрис», вращающиеся круги «Звери».</p>

**Дидактические материалы, игровое оборудование  
в группах компенсирующей направленности (дети с ТНР)**

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
<p>Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</p>	<p><u>Игры:</u> «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто кого обгонит», «Назови ласково», «Летит – плавает – ползает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови похожее слово», «Опиши предмет», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Продолжи словесный ряд», «Скажи наоборот», «Слова- близнецы», «Слова – родственники», «Чудесный мешочек», «Что общего?».</p> <p>Сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки – «нелепицы»; карточки – загадки.</p> <p>Материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные)</p> <p>Графические схемы слогов, слов, предложений.</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p><u>Игры:</u> «Лото», «Найди нужную букву», «В гостя у Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай – ка», «Учитель – ученик», «Шифровальщики».</p> <p>Трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве; печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов; буквенные ребусы, магнитные буквы, мягкие буквы.</p>
<p>Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>	<p>Кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на леске, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные).</p> <p><u>Игры:</u> «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос- ответ», «Высоко – низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Немое кино», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Укладываем куклу спать», «Часы».</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Массажные мячики разных цветов и размеров, массажные коврики и дорожки, мягкие шары, наполненные мукой, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика и схемы выкладывания узоров из нее,</p>

	средние и мелкие конструкторы типа «Lego», бусы разных цветов и веревка для их нанизывания, пластилин, мягкий песок, крупы.
--	---

**Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР**

<b>Программы и учебно-методические пособия</b>
Н.В. Нищева. Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 214 с.
Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н.В. Мой букварь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М., 2014.
Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014
Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. М.: СФЕРА 2014
Агранович З.Н. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2006 – 128.
Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 – 160. (Кабинет логопеда)
Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008– 95.
Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика
Уроки логопеда. Грамматика
Уроки логопеда. Закрепляем звуки в речи
Уроки логопеда. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.
Уроки логопеда. Развитие связной речи (рассказы по картинкам)
Уроки логопеда. Фонетические рассказы. Свистящие звуки (С, Сь, З, Зь, Ц), сонорные звуки (Л, Ль, М, Мь, Н, Нь, Р, Рь, Й), шипящие звуки (Ж, Ч, Щ, Ш)
Уроки логопеда. Лексика
Уроки логопеда. Комплексное развитие речи
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 32с., цв.ил.
Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей

старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014.-32с.+14 с цв.ил.
В.А. Титаренко Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-8с.+28 цв.ил.
О.Б. Иншакова Альбом для логопеда М., 2014.
В.С. Володина Альбом по развитию речи.-М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.-96 с.
В.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.-3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
Н.В. Нищева Картотеки логопеда ДОУ.-СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022.- 176 С.
1000 Скороговорок, считалок и игр для развития речи/сост.В.Г. Дмитриева.- Москва: Издательство АСТ, 2022. – 319, [1]с.: ил. – (Для детей и не только).
Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.-80 с.+цв.ил.
Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика
Уроки логопеда.Грамматика
Уроки логопеда. Закрепляем звуки в речи
Уроки логопеда. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.
Уроки логопеда. Развитие связной речи (рассказы по картинкам)
Уроки логопеда. Фонетические рассказы. Свистящие звуки (С, Сь, З, Зь, Ц), сонорные звуки (Л, Ль,М, Мь, Н, Нь, Р, Рь, Й), шипящие звуки (Ж, Ч, Щ, Ш)
Уроки логопеда. Лексика
Уроки логопеда. Комплексное развитие речи
Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 243 с., цв.ил.
Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 243 с., цв.ил.
Н.А. Крылова Логопедический букварь/Н.А. Крылова, И.Б. Писарева, Н.Л. Ипатова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 144 с.: ил.
Т.С. Резниченко Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников/Т.С. Реничеснко, О.Д. Ларина.- М.: АСТ: Астрель, 2009.-319, [1]с.: - (Популярная логопедия)
И.Е. Светлова Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук./Худ.Е. Смирнов.- Изд-во ЭСКИМО – Пресс, 2002. – 72 с., илл. (Серия «Домашняя школа»)
Т.Ю. Бардышева, Т.А. Чохонелидзе Пересказы и рассказы Учебно-методическое пособие для чтения взрослым детям
Логопедическая серия. Пожужим и полялякаем. Звуковая культура речи. Учебно-методическое пособие для чтения взрослым детям
Логопедическая серия. Поакаем и поахаем. Звуковая культура речи. Учебно-методическое пособие для чтения взрослым детям
М.М. Безруких От буквы к слову, от слова к предложению: тетрадь №2 для занятий с детьми, имеющих трудности в обучении чтению и письму/ М.М. Безруких, Е.С. Логинова, Н.В. Флусова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 40 с., вкл. Ил. – (Занятия с логопедом)
Отработка трудных звуков. Язычок шипит. Ш-Ж, Ч-Щ
Отработка трудных звуков. Язычок свистит. С,З, Ц
С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Логопедическая тетрадь Звуки З,Зь,Ц
С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Логопедическая тетрадь

Звуки С, Сь
С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Логопедическая тетрадь Звуки Л,Ль
С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Логопедическая тетрадь Звуки Р,Рь
Солнечные ступеньки. На звуки С и Сь. Серия «Логопедические тетради»
Солнечные ступеньки. На звуки З и Зь. Серия «Логопедические тетради»
Солнечные ступеньки. На звуки Ш и Ж. Серия «Логопедические тетради»
Солнечные ступеньки. На звуки Л и Ль. Серия «Логопедические тетради»
Солнечные ступеньки. На звуки Р и Рь. Серия «Логопедические тетради»
О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Сонорные звуки Л,Ль, Р,Рь: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 104 с.
О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 104 с.
О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Сонорные звуки Л,Ль, Р,Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями
О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями

#### Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного направления
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Бабаева Т.И., Гусарова Т.Г., «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС» С-П., «Детство-пресс», 2017</p> <p>Вербенец А.М., О.В. Солнцева Планирование и организация образовательного Ботова С.И., Гаврилова И. Истоки русской народной культуры. С-П., «Детство-пресс», 2008</p> <p>Ботякова О.А. Российский этнографический музей- детям. С-П, «Детство-пресс» 2001 г.</p> <p>Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. С-П., «Детство-пресс», 2008</p> <p>Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. С-П., «Детство-пресс», 2008</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. С-П., «Детство-пресс», 2009</p> <p>Жукова О.Г. Азбука «Ау!». С-П., «Детство-пресс», 2008</p> <p>Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. С-П., «Детство-пресс», 2010</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность., С-П., «Детство-пресс» 2004</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-П., «Детство-поресс», 2008</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. С-П., «Детство-</p>

	<p>пресс», 2010  Крулехт М.В. Самоделкино. «Детство-пресс», 2004  Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П., «Детство-пресс», 2009  Мячина Л. Маленьким детям – большие права. С-П «Детство-пресс», 2007  Нищева Н.Д. Играем. Развиваемся. Растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. С-П., «Детство-пресс», 2010  Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008  Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С-П., «Детство-пресс» 2010  Прохорова Л.Н., Путешествие по Фанталии С-П «Детство-пресс» 2001  Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. С-П «Детство-пресс», 2004  Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. С-П., «Детство-пресс» 2016  Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Шипицына Л.М. Азбука общения. С-П., «Детство-пресс», 2008  Тихонова М.В., Красна изба., С-П., «Детство-пресс», 2003</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Михайлова З.А, Ивченко Т.А., «Образовательная область «Познавательное развитие». ФГОС» С-П., «Детство-пресс», 2017  Белоусова Л.Е. Удивительные истории. С-П., «Детство-пресс», 2000  Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. С-П., «Детство-пресс», 2001  Ванин С. Зоосад-в детский сад. С-П., «Детство-пресс», 2005  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-П., «Детство-пресс», 2002  Кондратьева Н. «Мы». Программа экологического образования детей. С-П. «Детство-пресс», 2002  Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. С-П, «Детство-пресс», 2017  Носова В.А. Логика и математика для дошкольников. С-П «Детство-пресс» 2000  Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников» Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Михайлова З.А. Математика от 3 до 7.С-П.,«Детство-пресс»,2001  Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. С-П., «Детство-пресс», 2002  Михайлова З.А. Математика - это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 6-7 лет. Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>

	<p>Мурадова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Пустовойт О.В. Математика до школы. С-П., «Детство-пресс», 2001</p> <p>Новиковская О. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. С-П., «Детство-пресс», 2008</p> <p>Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, маленьких детей, Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Степанова В.А. Листок на ладони.. С-П., «Детство-пресс», 2004</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова О. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. ФГОС С-П., «Детство-пресс», 2018</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С-П., «Детство-пресс», 2007</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.И. Методические рекомендации по организации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-П., «Детство-пресс», 2009</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Сомкова О.Н. «Образовательная область «Речевое развитие». ФГОС» С-П., «Детство-пресс», 2017</p> <p>Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемонических. С-П., «Детство-пресс», 2001</p> <p>Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. С-П., «Детство-пресс», 2004</p> <p>Астафьева О.Е. Играем, пишем, читаем. С-П., «Детство-пресс», 2007</p> <p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2007</p> <p>Гусарова Н.Н. Маленькие сказки. Развивающие упражнения для дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001</p> <p>Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. С-П., «Детство-пресс», 2002</p> <p>Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008</p> <p>Гадасина Л. Я, Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2008</p> <p>Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе О.Г., Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ФГОС, С-П., «Детство-пресс», 2017</p> <p>Белоусов А. Е. Добрые досуги. С-П., «Детство-пресс», 2008</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального</p>

	<p>воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. С-П., «Детство-пресс», 2009</p> <p>Гусарова Н. Техника изотонии. С-П., «Детство- пресс», 2008</p> <p>Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Коллаж. С-П., «Детство-пресс», 2004</p> <p>Кузнецова Г. Время праздника. М. «Обруч», 2011</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей к школе группе ДОУ Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. С-П., «Детство-пресс», 2003</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация. С-П «Детство-пресс», 2002</p> <p>Поляк Л.Я. Театр сказок. С-П, «Детство-пресс», 2000</p> <p>Салагаева Л. Объемные картинки. С-П., «Детство-пресс», 2008</p> <p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников. С-П., «Детство-пресс» 2002</p> <p>Петрова И.М. Кукольная комната. С-П., «Детство-пресс», 2007</p> <p>Федорова Г.П. Поиграем, потанцуем. С-П., «Детство-пресс» 2002</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Грядкина Т.С., «Образовательная область «Физическое развитие». ФГОС» С-П., «Детство-пресс», 2017</p> <p>Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. С-П., «Детство-пресс», 2005</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, С-П, «Детство-пресс», 2008</p> <p>Орла В.И. Оздоровительная работа в ДОУ. С-П, «Детство-пресс»</p> <p>Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е Физкульт-привет., С-П «Детство-пресс», 2005</p> <p>Синкевич Е.А., Большова Т.В. Физкультура для малышей, С-П «Детство-пресс» 2002</p> <p>Сивачева Л.Н. Физкультура-это радость», С-П «Детство-пресс» 2002</p> <p>Харченко Ю.Т. Физкультурные праздники в детском саду. С-П., «Детство-пресс», 2009</p> <p>Сивачева Спортивные игры с нестандартным оборудованием. С-П, «Детство-пресс», 2005</p> <p>Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. С-П, «Детство-пресс», 2006</p> <p>Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Методическое пособие для педагогов ДОУ. С-П, «Детство-пресс», 2008</p>

**Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры**

№	Наименование
1.	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками.
2.	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками.
3.	Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей.

4.	Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними.
5.	Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
6.	Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. Разработано в соответствии с ФГОС.
7.	Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Разработано в соответствии с ФГОС.
8.	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС.
9.	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. Разработано в соответствии с ФГОС.
10.	Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Разработано в соответствии с ФГОС.
11.	Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Разработано в соответствии с ФГОС.
12.	Картотека предметных картинок. Выпуск 30. Спортивный инвентарь.
13.	Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Разработано в соответствии с ФГОС.
14.	Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.
15.	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал. Разработано в соответствии с ФГОС.
16.	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал. Разработано в соответствии с ФГОС.
17.	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 3. Счетный материал. Разработано в соответствии с ФГОС.
18.	Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). Разработано в соответствии с ФГОС.
19.	Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Разработано в соответствии с ФГОС.
20.	Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.
21.	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.
22.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.
23.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника.
24.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
25.	Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7.
26.	Музей прошлого. Игра - путешествие в мир рукотворных вещей. Игротека выпуск 8.
27.	Мы - спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). Игротека выпуск 1.
28.	Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Игротека выпуск 6.
29.	Смотри, думай, выигрывай! Развивающие игры. Игротека выпуск 4.
30.	Упражнения с числовыми и буквенными таблицами. Игротека выпуск 2.
31.	Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.

32.	Играйка-считайка №10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.
33	Мир музыкальных образов. Подготовительная группа.
34	Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Серия демонстрационных картин. Разработано в соответствии с ФГОС.
35	Блоки Дьенеша для старших "Праздник в стране блоков" 5-8 лет.
36	Блоки Дьенеша для старших "Спасатели приходят на помощь" 5-8 лет.
37	В стране КОТЛАНДИИ 4-8 лет.
38	Давай вместе поиграем (комплект из 20+...игр)
39	Играем в математику 5-7 лет.
40	Конструктор "МОЗАИКА" 3-12 лет.
41	Конструктор геометрический (большой) 2-12 лет.
42	Конструктор геометрический (малый) 3-12 лет.
43	Кубики для всех - Логические кубики (набор 5 кубов)
44	Кубики для всех - Фантазия (упаковка- сумочка)
45	Кубики для всех - Эврика (упаковка- сумочка)
46	Кубики для всех (1 вариант) "Уголки" (упаковка-сумочка) 2-6 лет.
47	Кубики для всех (2 вариант) "Собирайка" (упаковка-сумочка) 2-7 лет.
48	Кубики для всех (5 вариант) "Загадка" (упаковка-сумочка) 3-12 лет.
49	ЛЕТО головоломка-мозаика 4-8 лет.
50	Логическая мозаика (учебно-мозаичный набор) с 3 лет.
51	Логические блоки Дьенеша
52	Математический планшет "Школа интересных наук" (математика, геометрия, развитие речи) 4-8 лет.
53	Новые "КРОСТИКИ" - Посудная лавка (игра-сканворд к "Цветным счетным палочкам Кюизенера") 3-7 лет.
54	Сложи узор для малышей (игровой материал)
55	Улитка путешественница (Улитка ПИАЖЕ диагностический материал)
56	Воскобович В. В. Соты: игра
57	Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра.
58	Воскобович В. В. Змейка: игра
59	Воскобович В. В. Геоконт: игра
60	Воскобович В. В. Фонарики: игра
61	Воскобович В. В. Логоформочки: игра
62	Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра
63	Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра
64	Воскобович В. В. Крестики: игра
65	Воскобович В. В. Игровизор: игра
66	Воскобович В. В. «Теремки Воскобовича»: игра
67	Воскобович В. В. Кораблик «Плюх-Плюх»: игра
68	Воскобович В. В. Нетающие льдинки озера Айс: игра
69	Воскобович В. В. Панно «Фиолетовый лес»
70	Воскобович В. В. «Каврограф Ларчик»
71	<u>LEGODUPLO: «Наш родной город», «Кирпичики», «Дикие животные», «Городские жители»«Общественный и муниципальный транспорт», «Космос и аэропорт».</u>
72	<u>LEGO: «Городская жизнь», «Космос и аэропорт».</u>
73	LEGOEducation Первые механизмы»
74	LEGOEducationWeDo
75	Наборы конструктора ТИКО

76	Рамки-вкладыши: «Геометрия: круг», «Геометрия: квадрат», Геометрия большая».
77	Лото «Геометрические фигуры»
78	Набор «дары Фребеля»
79	Безбороды, серия «Животные»
80	Игра «Сравни фигуры»
81	«Логические Блоки Дьенеша»
82	«Палочки Кюзенера» «Страна блоков и палочек»
83	Комплект счётного материала на магнитах
84	Дидактический набор «Математика 1,2,3...»
85	Наборы «Вай-той»
86	«Лото от 1 до 10»
87	«Коврик с цифрами»

### Режим в группах

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 10,5 часов

<i>Холодный период года</i>	
<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей, игровая деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика.	8.55 – 8.05
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.05 – 8.10
Завтрак.	8.15 – 8.35
Самостоятельные игры	8.35 – 9.00
Занятие (15 мин)	9.00 – 9.15
Самостоятельные игры по интересам	9.15 – 9.25
Занятие (15 мин.)	9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.40 – 12.10
Сон.	12.10 – 15.10
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушное и водные, закаливающие процедуры.	15.10 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.25
Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта, культурные практики, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам	15.25– 16.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке.	16.00– 17.30
Уход домой	17.30
<i>Теплый период года</i>	
<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей, игровая деятельность на улице	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика на площадке	7.55 – 8.05
Заход в группу, гигиенические процедуры	8.05– 8.15
Завтрак	8.15 – 8.45

Самостоятельные игры	8.45 – 9.30
II завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке (по 15 мин, перерыв не менее 10 мин)	9.40 – 11.35
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.35 – 11.40
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.40 - 12.10
Сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем. Гимнастика после сна Воздушное и водные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	16.00 -17.30
Уход домой	17.30

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 12 часов**

*Холодный период года*

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей, игровая деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика.	8.55 – 8.05
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.05 – 8.10
Завтрак.	8.15 – 8.35
Самостоятельные игры	8.35 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.15
Самостоятельные игры по интересам	9.15–9.25
Занятие	9.25–9.40
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 –11.40
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.40 –12.10
Сон.	12.10 –15.10
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушное и водные, закаливающие процедуры.	15.10 –15.20
Полдник.	15.20 - 15.35
Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта, культурные практики, самостоятельная деятельность	15.35 –16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 –17.30
Игры, самостоятельная деятельность и общение по интересам в группе	17.30 –19.00
Уход домой	19.00
<i>Теплый период года</i>	
<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей, игровая деятельность на улице	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика на площадке	7.55 – 8.05
Заход в группу, гигиенические процедуры	8.05– 8.15

Завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.30
II завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке (по 15 мин.)	9.40 – 11.35
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.35 – 11.40
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.40 - 12.10
Сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем. Гимнастика после сна Воздушное и водные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 - 18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

**Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 10,5 часов**

<i>Холодный период года</i>	
<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей на участке, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Гигиенические процедуры	8.15– 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.20
Самостоятельные игры по интересам, динамическая пауза	9.20–9.30
Занятие	9.30–9.50
Второй завтрак	9.50–10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.50 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушное и водные, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игры, досуги, общение по интересам, культурные практики, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	16.00 – 17.30
Уход домой	17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием, осмотр детей на участке, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика на площадке	8.05 – 8.15

Заход в группу. Гигиенические процедуры	8.15 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельные игры, культурные практики	8.40 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке	9.30 – 11.40
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.50 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	16.00 – 17.30
Уход домой	17.30

**Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 12 часов**

*Холодный период года*

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей на участке, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Гигиенические процедуры	8.15 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.20
Самостоятельные игры по интересам, динамическая пауза	9.20-9.30
Занятие	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 - 11.50
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.50 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20- 15.30
Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 17.45
Игры, самостоятельная деятельность и общение по интересам в группе	17.45 – 19.00
Уход домой	19.00
<i>Теплый период года</i>	

Прием, осмотр детей на участке, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика на площадке	8.05 – 8.15
Заход в группу. Гигиенические процедуры	8.15 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельные игры, культурные практики	8.40 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке	9.30 – 11.40
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.50 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.30 – 16.0
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	16.00 – 18.30
Уход домой	18.30 - 19.00

**Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 10,5 часов**

<i>Холодный период года</i>	
<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием детей и осмотр ,игры, индивидуальная работа.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры и свободное общение детей	8.35 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.25
Самостоятельные игры по интересам	9.25-9.35
Занятие	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельные игры по интересам	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Воздушное и водные, закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам, культурные практики	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.30
Уход домой	17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей и осмотр , игры, индивидуальная работа.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры и свободное общение детей	8.35 – 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке	9.20 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	15.00– 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Воздушное и водные, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельные игры, свободное общение, культурные практики	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	16.00 – 17.30
Уход домой	17.30

**Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 12 часов**

*Холодный период года*

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием детей и осмотр ,игры, индивидуальная работа.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры и свободное общение детей	8.35 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.25
Самостоятельные игры по интересам	9.25-9.35
Занятие	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельные игры по интересам	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.10– 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Воздушное и водные, закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам, культурные практики/ООД	15.35– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в группе	18.00 – 18.50
Уход домой	18.50- 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей и осмотр ,игры, индивидуальная работа.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры и свободное общение детей	8.35 – 9.10

Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке	9.10 – 12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 –12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10 –12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 –15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 –15.15
Воздушные и водные, закаливающие процедуры	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 -15.40
Самостоятельные игры, свободное общение, культурные практики	15.40 –16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	16.10 –18.50
Уход домой	18.50 19.00

**Подготовительная группа (6 - 7 лет) – 10,5 часов**

*Холодный период года*

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием детей на прогулке	7.00 – 8.00
Самостоятельные игры по интересам	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.45
Игры по выбору детей	8.45 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.30
Динамическая пауза. Самостоятельные игры по интересам	9.30-9.40
Занятие	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельные игры по интересам	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Воздушные и водные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение/Занятие	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00– 17.30
Уход домой	17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей на прогулке	7.00 – 8.00
Самостоятельные игры по интересам	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.45
Игры по выбору детей	8.45 – 9.20
Подготовка к прогулке.	9.20 – 12.00

Занятия на прогулке	
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Воздушное и водные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00– 17.30
Уход домой	17.30

**Подготовительная группа (6 - 7 лет) – 12 часов**

<i>Холодный период года</i>	
<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием детей на прогулке	7.00 – 8.00
Самостоятельные игры по интересам	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.45
Игры по выбору детей	8.45 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.30
Динамическая пауза. Самостоятельные игры по интересам	9.30-9.40
Занятие	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельные игры по интересам	10.20-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Воздушное и водные, закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Игры, культурные практики, самостоятельная деятельность по интересам, общение/Занятие	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в группе	18.00 – 18.50
Уход домой	18.50 - 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей на прогулке	7.00 – 8.00
Самостоятельные игры по интересам	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.45
Игры по выбору детей	8.45 – 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия	9.20 – 12.00

Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00 – 15.15
Воздушное и водные, закаливающие процедуры.	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 –15.40
Игры, свободное общение, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 – 18.50
Уход домой	18.50 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **III. Краткая презентация Программы**

#### **IV.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья детей с ТНР.

АОП содействует:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с ТНР,
- формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека;
- удовлетворению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР.

Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (дети с ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (дети с ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВ (дети с ТНР);

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х лет до 8-ми лет (дошкольный возраст):

- 3 – 4 года - вторая младшая группа;

- 4 – 5 лет - средняя группа;

- 5 – 6 лет – старшая группа;

- 6 – 8 лет – подготовительная группа.

Обязательная часть АОП построена на содержании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены программы;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева

Цель - построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

**Цель** - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В Программы включены:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» включает разделы:

▪ «Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а с д е т ь м и I у р о в н я р е ч е в о г о р а з в и т и я ». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

▪ «Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а с д е т ь м и II у р о в н я р е ч е в о г о р а з в и т и я ». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

▪ «Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а с д е т ь м и III у р о в н я р е ч е в о г о р а з в и т и я ». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

▪ . «Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а с д е т ь м и IV у р о в н я р е ч е в о г о р а з в и т и я ». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком». Цель - предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей

дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи. Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем

АОП реализуется на основе взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

**Цель** взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, имеющих детей с ОВЗ и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов детей с ТНР;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей с ТНР в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей МДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также об АОП ДО МДОУ для детей с ТНР.

- просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих детей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с ТНР;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МДОУ.

- укрепление семьи, семейных отношений, формированию семейных ценностей.

В основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):***

**Анкетирование, опросы, мониторинги** проводятся с целью выявления запросов на образовательные услуги, для оценки качества образовательных услуг. выявления педагогической компетентности родителей;

**Групповые встречи (родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы)** носят информационный характер и направлены на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, образования обучающихся, а также для ознакомления с программами, нормативно - правовой базой в области дошкольного образования

**Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы, выставки праздники, развлечения и т.д.** нацелены на включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МДОУ. Они помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

**Наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

**Индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста.

**Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

**Страница МДОУ в сети интернет, паблики** – знакомят родительскую общественность с деятельностью МДОУ по всем направлениям, с новостями и интересными событиями, повышают педагогическую компетентность родителей.

**Организация взаимодействия с родителями через образовательные блоги педагогов:** Является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей. Посещая блог, родители получают информацию о жизни и деятельности ребенка в саду;

- консультирование по вопросам воспитания и обучения детей;
- информацию по изучаемому материалу;
- возможность постоянно участвовать в образовательной деятельности.

Материалы, которые педагог размещает на своей страничке или в блоге, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему.

**Группа в социальной сети.** Наличие группы в социальной сети позволяет информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты МДОУ. Здесь можно проводятся опросы среди родителей и оперативно собирается информация, размещаются ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

**Чат в мессенджерах.** Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду.

